



## Преподавание в младших классах



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Стерлитамакский  
многопрофильный профессиональный колледж



**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель  
организации заказчика  
*С. С. Сидорова И.С.*  
(подпись) (инициалы, фамилия)

*«С.С.» Сидорова* 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАНОУ СМПК  
**А.Н. Усевич**  
*А.Н. Усевич* 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г.Стерлитамак, 2022г.



Образование

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353) <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794/> с учетом требований Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н), стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» и запроса работодателя.

Организация-разработчик: ГАПОУ СМПК

Разработчики:

Быкова А.А., преподаватель

Исмагилова А.В., преподаватель

Исламова Э.З., преподаватель

Толстова Е.Е., преподаватель

Предметная (цикловая) комиссия педагогики начального, дополнительного образования и физической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .</b>  | <b>11</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ.....</b>  | <b>14</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>   | <b>138</b> |
| <b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....</b> | <b>142</b> |
| <b>6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>  | <b>160</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации) и профессиональной переподготовке работников в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования при наличии начального профессионального образования, высшего образования. Опыт работы требуется.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Русский язык»;
- применения приемов и методов, направленных на развития речи обучающихся;
- развития русской речи в полиэтническом классе;
- выразительного рассказывания произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Литературное чтение»;
- анализа художественных произведений детской литературы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Математика»;
- формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- формирования умения использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Окружающий мир»;
- организации и проведения уроков окружающего мира с использованием экологических игр;
- планирования и проведения уроков технологии в начальной школе с использованием нетрадиционных материалов;

- организации учебной деятельности детей с применением конструктора *LegoWeDo*;
- планирования и проведения уроков изобразительного искусства в начальной школе с применением нетрадиционных техник рисования;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной спортивной деятельности обучающихся;
- анализа произведений музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формирования универсальных учебных действий у обучающихся и оценки уровня их сформированности в рамках предмета «Музыка»;
- применения музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки в школе;
- развития вокально-хоровых навыков обучающихся.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Русский язык»;*
- *применять методы и приемы для развития речи у обучающихся;*
- *применять методы и приемы для развития русской речи в полиэтническом классе;*
- *выразительно рассказывать произведения детской литературы;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Литературное чтение»;*
- *анализировать содержание художественных произведений, написанных для детского чтения, с точки зрения критериев художественности;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Математика»;*
- *формировать элементы логической и алгоритмической грамотности младших школьников;*
- *формировать умение использовать графы в начальном курсе математики в процессе решения задачи;*
- *формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Окружающий мир»;*
- *определять цели и задачи, планировать и проводить уроки окружающего мира с использованием экологических игр;*
- *применять технологию работы с нетрадиционным материалом на уроках технологии;*
- *организовывать учебную деятельность детей с применением конструктора LegoWeDo;*
- *использовать различные нетрадиционные приемы и способы рисования в начальной школе, выбирать их с учетом возраста и уровня подготовленности младших школьников;*
- *находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочных спортивных мероприятий с обучающимися;*

- анализировать произведения музыкального репертуара в объеме, предусмотренном программой начальной школы;
- формировать универсальные учебные действия у обучающихся в рамках изучения предмета «Музыка»;
- использовать приемы музыкально-ритмической деятельности на уроках музыки;
- применять упражнения для развития вокально-хоровых навыков у обучающихся.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Русский язык»;
- методы и приемы развития речи, и способы их использования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- особенности развития русской речи в полиэтничном классе;
- выразительно-изобразительные средства, используемые при рассказывании литературных произведений детской литературы;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Литературное чтение»;
- структуру и критерии методов и приемов анализа литературных произведений с точки зрения художественности;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Математика»;
- особенности формирования элементов логической и алгоритмической грамотности младших школьников;
- особенности использования графов в начальном курсе математики в процессе решения задачи;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Окружающий мир»;
- методику организации игровых занятий по экологии в начальной школе;
- классификацию нетрадиционных материалов, которые используются с целью повышения развивающего потенциала уроков технологии;
- основные идеи Lego-педагогике;
- программную среду LegoEducationWeDo;
- виды нетрадиционных техник рисования, способы нетрадиционного рисования;
- теоретические основы и методику планирования внеурочного спортивного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- основные методы и приемы анализа музыкальных произведений различных жанров;
- особенности программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся по предмету «Музыка»;
- основы музыкально-ритмической деятельности и приемы использования движений на уроке;

*– методику развития вокально-хоровых навыков у обучающихся;*

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2757 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 2030 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1454 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 727 часа;

учебной и производственной практики – 576 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи, планировать уроки   |
| ПК 1.2  | Проводить уроки   |
| ПК 1.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения   |
| ПК 1.4  | Анализировать уроки   |
| ПК 1.5  | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов  |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений  |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих   |

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>   | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|--|---|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>   |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>   |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>   |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b>  |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |   |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.            | <b>ЛР 13</b>  |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | <b>ЛР 14</b>  |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  | <b>ЛР 15</b>  |

|   |                     |
|---|---------------------|
| <p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> | <p><b>ЛР 16</b></p> |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>  | <p><b>ЛР 17</b></p> |
| <p>Стремящийся к повышению уровня самообразования, своих деловых качеств, профессиональных навыков, умений и знаний.</p>  | <p><b>ЛР20</b></p>  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |  |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |  |
|                                   |  |  |   |  |   |                                     |   |                |   |  |

|                                     |   |     |     |     |    |     |    |    |     |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|----|-----|----|----|-----|
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 1. Организация преподавания теоретических основ организации обучения в начальных классах                         | 180 | 120 | 60  | -  | 60  | -  | -  | -   |
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 2. Организация преподавания русского языка (с методикой преподавания)  | 584 | 300 | 140 | -  | 150 | -  | 50 | 84  |
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания) | 254 | 132 | 80  | -  | 66  | -  | 20 | 36  |
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)           | 757 | 390 | 212 | 24 | 195 | 10 | 64 | 108 |
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 5. Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)  | 221 | 114 | 56  | -  | 57  | -  | 20 | 30  |
| ОК 1-11<br>ПК 1.1-1.5<br>ПК 4.1-4.5 | Раздел 6. Организация преподавания методики обучения продуктивным видам   | 323 | 170 | 170 | -  | 85  | -  | 26 | 42  |

|  |   |             |             |     |    |            |    |            |            |
|--|---|-------------|-------------|-----|----|------------|----|------------|------------|
|  | деятельности<br>практикумом   |             |             |     |    |            |    |            |            |
| <b>ОК 1-11<br/>ПК 1.1-1.5<br/>ПК 4.1-4.5</b> | <b>Раздел 7.</b> Организация преподавания теории и методики физического воспитания с практикумом                              | <b>158</b>  | <b>80</b>   | 40  | -  | <b>40</b>  | -  | <b>14</b>  | <b>24</b>  |
| <b>ОК 1-11<br/>ПК 1.1-1.5<br/>ПК 4.1-4.5</b> | <b>Раздел 8.</b> Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом                             | <b>280</b>  | <b>148</b>  | 92  | -  | <b>74</b>  | -  | <b>22</b>  | <b>36</b>  |
|  | <b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b> | <b>360</b>  |             |     |    |            |    |            | <b>360</b> |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>2757</b> | <b>1454</b> | 850 | 24 | <b>727</b> | 10 | <b>216</b> | <b>360</b> |

### Формы промежуточной аттестации

|  |  |
|--|--|
| Наименования разделов профессионального модуля                           |  |
| МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах | "-/ Экзамен;-/-;-/"                          |
| МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания                         | "-/ Дифференцированный зачет;-/-;/ Экзамен " |
| МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению     | "-/-;/ Экзамен;-/"                           |
| МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с            | "-/ Дифференцированный зачет;-/-;/ Экзамен " |

|  |   |
|--|---|
| методикой преподавания   |   |
| МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания                         | "-/-; Экзамен /-/-"   |
| МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | "-/-; Экзамен /-/-"   |
| МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом          | "-/-;-/ Экзамен;-/-"  |
| МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом         | "-/-;-/-;-/ Экзамен "   |
| УП.01 Учебная практика   | "-/-;-/-;КДЗ/-"   |
| ПП.01 Производственная практика  | "-/-;-/-;КДЗ/-"   |
| ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования             | Демонстрационный экзамен по стандартам WSSS по компетенции Преподавание в младших классах |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| Раздел ПМ 1. Организация преподавания теоретических основ организации обучения в начальных классах |  | 180         |                  |
| МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах                           |  | 120         |                  |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
| <b>Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования (ЛР14)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>12(8)</b> |   |
|   | 1  | Государственный образовательный стандарт как нормативный документ общего образования.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, структура, роль и назначение в современном образовании младшего школьника. | 8            | 2 |
|   | 2  | Требования образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, предметные.   |              | 2 |
|   | 3  | Требования образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы начального общего образования: характеристика разделов программы.   |              | 2 |
|   | 4  | ПООП НОО.  |              | 2 |
|   | 5  | Учебно-методические комплекты для начальной школы.<br>Общая характеристика учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО: «Образовательная система Школа 2100», «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».                                 |              | 2 |
|   | <b>Практические задания</b>  |  | <b>4</b>     |   |
|   | 1  | Проведение анализа Государственного образовательного стандарта начального общего образования.  |              |   |
|   | 2  | Заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания.   |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |              |   |
|   | Подготовка презентации учебно-методического комплекта начального общего образования.<br>Подготовить словарь терминов ФГОС НОО. | 4  |              |   |
| <b>Тема 1.2. Преемственность программ школьного и дошкольного образования (ЛР15)</b>        | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b>     |   |
|   | 1  | Анализ программ дошкольного и начального общего образования в аспекте их преемственности и учета уровня готовности детей к школе.  | 2            | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2            |   |
|   | Изучение стандартов для дошкольного воспитания «От рождения до школы».   |  |              |   |
| <b>Тема 1.3. Требования к</b>   | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b>     |   |

|  |                                |  |               |   |
|--|--------------------------------|--|---------------|---|
| <b>содержанию и уровню подготовки младших школьников</b>         | 1                              | Содержание начального образования. Содержание подготовки младших школьников. Требования к уровню знаний учеников начальной школы, к уровню репродуктивной и творческой деятельности обучающихся.   | 2             | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа.</b> |  |               |   |
|  |                                | Изучение требований к уровню подготовки учащихся начальной школы.  | 2             |   |
| <b>Тема 1.4. Организация обучения в начальных классах (ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>              |  | <b>24 (8)</b> |   |
|  | 1                              | Сущность процесса обучения. Понятие учебный процесс и образовательный процесс. Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО. Общая характеристика преподавания, учения, научения. Основные структурные элементы обучения.  | 8             | 2 |
|  | 2                              | Структура обучения. Этапы совместной деятельности учителя и ученика на уроке. Последовательность и содержание их деятельности при мотивации учения школьников, актуализации опорных знаний, умений и опыта учеников, организации изучения нового материала, совершенствовании изученного, определении результативности обучения.   |               | 2 |
|  | 3                              | Виды обучения. Вид обучения как общий способ организации учебного процесса. Характеристика объяснительно – иллюстративного обучения, проблемного, программированного, дифференцированного обучения.  |               | 2 |
|  | 4                              | Формы обучения. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Урок как целостная дидактическая система. Требования к современному уроку: общие, дидактические, развивающие, воспитательные. Реализация системно-деятельностного подхода на уроке. Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении, в эвристическом обучении, проблемном обучении (заслушивание докладов студентов). |               | 2 |
|  | 5                              | Типы и структуры уроков. Классификация уроков. Общая характеристика основных структурных компонентов урока. Структура урока разных типов. Динамика   |               | 2 |
|  |                                |  |               |   |

|                             |  |  |           |   |
|-----------------------------|--|--|-----------|---|
|                             |  | работоспособности детей на уроке. Структура урока в малокомплектной школе  |           |   |
| 6                           |  | Методы и приемы обучения. Классификация методов. Зависимость выбора методов от уровня знаний и умений педагога, общей цели и задач обучения, отобранного содержания, уровня развития учащихся, материальной оснащенности урока и т.д.  |           | 2 |
| 7                           |  | Средства обучения. Требования ФГОС НОО как основа определения средств обучения. Понятие средств обучения и их классификация. Материальные и материализованные средства обучения. Средства организации учебной деятельности школьников. Методика и специфика использования отдельных средств обучения в начальной школе.                      |           | 2 |
| 8                           |  | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Понятие технических средств обучения. Классификация ТСО. Общая характеристика аудио- и видеоманитных носителей, телевизор и компьютер, электронных изданий учебного назначения, компьютерных обучающих систем, глобальной сети Интернет и т.д. Методика их применения на уроке |           | 2 |
| 9                           |  | Организация домашней учебной работы школьников. Педагогические требования к организации самостоятельной работы школьников, условия ее эффективности. Виды домашних заданий, нормативы максимальных нагрузок на ученика.  |           | 2 |
| 10                          |  | Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Понятие самостоятельная работа. Значение самостоятельной работы в достижении планируемых результатов обучения школьников. Виды и уровни самостоятельной работы. Методика ее организации.  |           | 2 |
| <b>Практические занятия</b> |  |  | <b>16</b> |   |
| 1                           |  | Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению соблюдения учителем требований логики и структуры учебного процесса.  | 16        |   |
| 2                           |  | Рассматривание и анализ педагогических ситуаций по определению эффективности использованных методов и приемов обучения на уроке.   |           |   |
| 3                           |  | Теоретическое моделирование: составление сравнительной характеристики уроков различных типов с учетом вида обучения.   |           |   |

|   |   |  |   |  |               |
|---|---|--|---|--|---------------|
|   | 4   | Целевой анализ видеоурока в начальной школе.   |   |  |               |
|   | 5   | Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным задачам урока.   |   |  |               |
|   | 6   | Подбор методов и приемов организации деятельности детей на уроках по заданной теме и программному содержанию.  |   |  |               |
|   | 7   | Разработка конспекта урока на основе предложенного образца.  |   |  |               |
|   | 8   | Контрольная работа.  |   |  |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |   |  | 14            |
|   |   | <p>Подготовка сообщения «Характеристика отдельных методов обучения».</p> <p>Ознакомление с вариантом анализа урока, выделение структурных элементов схемы анализа.</p> <p>Составление памятки для школьника «Как готовить домашнее задание».</p> <p>Подготовка сообщений «Структура и характерные черты урока в личностно – ориентированном обучении», «Структура и характерные черты урока в проблемном обучении».</p> <p>Подготовить словарь терминов на тему «Обучение в начальной школе».</p> <p>Оформление методического портфолио учителя начальных классов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура уроков разных типов.</li> <li>2. Приемы конструирования цели урока.</li> <li>3. Приемы включения детей в целеполагание на уроке (из опыта работы Пак А.П.).</li> <li>4. Схема поурочного плана - конспекта урока.</li> <li>5. Схемы анализа урока (системный, целевой, методический, общепедагогический).</li> <li>6. Картотека средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.</li> <li>7. Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия.</li> </ol> |   |  |               |
|   | <b>Тема 1.5. Учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности (ЛР13)</b>  |  |   |  | <b>10 (4)</b> |
|   | <b>Содержание</b>   |  |   |  |               |
| 1 | <p>Педагогическая характеристика учебной деятельности и ее организация на уроке.</p> <p>Понятие учебная деятельность. Учебная задача как способ организации учебной деятельности ученика на уроке. Способы постановки учебных задач, алгоритм их решения. Средства учебной деятельности. Виды учебной</p> | 4  | 2 |  |               |

|  |                               |  |                |   |
|--|-------------------------------|--|----------------|---|
|  |                               | деятельности по решению учебно – практических и учебно – познавательных задач.   |                |   |
|  | 2                             | Методы и приемы развития мотивационно-учебно-познавательной деятельности. Понятие мотивация, мотив. Виды мотивов. Формирование интересов младшего школьника в учебном процессе.  |                | 2 |
|  | 3                             | Формирование мотивов и стимулирование учения. Условия формирования у младших школьников положительных мотивов учения. Методы и приемы стимулирования учебно – познавательной деятельности. Правила стимулирования учения младших школьников.   |                | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b>       |   |
|  | 1                             | Анализ видеоурока для определения мотивов и приемов стимулирования учебной деятельности на уроках.   |                |   |
|  | 2                             | Разработка алгоритма деятельности учителя по развитию мотивации младших школьников.  |                |   |
|  | 3                             | Проведение анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся.   |                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4              |   |
|  |                               | Подбор диагностик метапредметных умений.<br>Подбор упражнений и педагогических приёмов для развития мотивации.   |                |   |
| <b>Тема 1.6. Урок в начальной школе (ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>14 (10)</b> |   |
|  | 1                             | Подготовка урока.<br>Этапы подготовки учителя к уроку: диагностирование, прогнозирование, планирование. Предварительная и непосредственная подготовка урока. Мизансцена урока.   | 10             | 2 |
|  | 2                             | Целеполагание при проектировании урока.<br>Соотношение цель и задачи урока. Области целей обучения по Б.Блуму: познавательная (когнитивная), эмоциональная и психомоторная. Функции целей обучения. Способы постановки цели и задач урока. Трансформация педагогических целей в задачи учащегося. Алгоритм действий учителя по определению цели урока. |                | 2 |
|  | 3                             | Отбор содержания на уроке и условия его усвоения на уроке.<br>Научные основы отбора содержания материала на уроке. Критерии и порядок отбора материала: выделение ведущей идеи урока, разноуровневые и   |                | 2 |

|  |                               |   |           |   |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|
|  |                               | разнотипные задания, занимательный материал и т.д. Условия формирования познавательного интереса на уроке.  |           |   |
|  | 4                             | Взаимодействие учителя с учащимися на уроке.<br>Понятие взаимодействие. Виды взаимодействия. Способы создания благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.   |           | 2 |
|  | 5                             | Гигиенические требования к организации обучения на уроке.<br>Общая характеристика гигиенических требований к организации обучения: правила посадки и размещения детей в классе, методика подготовки и проведения физминуток, чередование видов деятельности, и др.<br>Педагогические условия их соблюдения при обучении младших школьников.             |           | 2 |
|  | 6                             | Логика анализа урока.<br>Понятие анализ урока. Виды и структура анализа урока: целевой, структурный, методический.  |           | 2 |
|  | 7                             | Рефлексивное осмысление результатов урока. Сущность рефлексии результатов урока. Формы предъявления рефлексии. Значение рефлексии в достижении планируемых результатов обучения школьников.   |           | 2 |
|  | 8                             | Воспитание в условиях урока в начальной школе.<br>Воспитательные задачи урока и пути их достижения. Средства воспитательного воздействия на уроках в начальной школе: содержание учебного материала отдельного урока, материально – техническое и методическое обеспечение урока, стиль общения и поведения учителя.<br>Педагогическая техника учителя. |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                             | Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным воспитательным задачам урока.   |           |   |
|  | 2                             | Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися.  |           |   |
|  | 3                             | Контрольная работа  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>10</b> |   |
|  |                               | Подготовка сообщений: «Формирование ценностных ориентаций младшего школьника средствами учебного предмета начального общего образования», «Обеспечение результатов духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника на уроках в начальной школе».   |           |   |

|   |  |   |          |  |
|---|--|---|----------|--|
|   | Выполнение анализа урока (по заданию преподавателя).<br>Подбор занимательного материала для формирования познавательного интереса на уроке.<br>Подготовка дидактического материала для осуществления рефлексии на уроке.   |   |          |  |
| <b>Тема 1.7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов (ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8 (4)</b>  |          |  |
|   | 1  | Контроль. Основная дидактическая функция контроля. Функции контроля: контролирующая, учебная, воспитательная, развивающая, стимулирующая. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый, Методы и формы контроля: наблюдение, устный индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос, письменный контроль, комбинированный опрос (уплотненный), тестовый контроль, программированный контроль, практический, самоконтроль, экзамены. | 2        |  |
|   | 2  | Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Понятие и содержание оценочной деятельности учителя. Функции и логика оценочной деятельности учителя. Принципы оценочной деятельности: критериальность, объективность, систематичность, наглядность. Безотметочное контролирование.  | 2        |  |
|   | 3  | Критерии выставления оценок и виды учета успеваемости. Фонды оценочных средств. Критерии оценки деятельности учащихся в процессе обучения. Виды учета успеваемости обучающихся.   | 2        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b> |  |
|   | 1  | Разбор критериев выставления оценок и видов учета успеваемости. Анализ педагогических ситуаций по определению методов педагогического контроля, использованных на уроке в начальной школе.  |          |  |
|   | 2  | Анализ стандартизированных итоговых работ в начальной школе.  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b> |  |
|   | Подготовка сообщения «Оценочная деятельность учителя» (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).<br>Подготовка пересказа по методическому пособию «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий» под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. (Стандарты второго поколения). |   |          |  |

|   |  |   |               |   |
|---|--|---|---------------|---|
| <b>Тема 1.8. Методика составления педагогической характеристики</b>                               | <b>Содержание</b>  |   | <b>4 (2)</b>  |   |
|   | 1  | Особенности педагогической характеристики.<br>Понятие и признаки педагогической характеристики. Вариативность схем педагогических характеристик. Методы сбора и обработки информации для составления педагогической характеристики. | 2             | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>2</b>      |   |
|   | 1  | Анализ примерной педагогической характеристики на ученика.  |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 2             |   |
|   | Изучение опыта составления педагогических характеристик на учащихся начальных классов.<br>Составление педагогической характеристики на себя. |   |               |   |
| <b>Тема 1.9. Виды учебной документации (ЛР20)</b>   | <b>Содержание</b>  |   | <b>6 (2)</b>  |   |
|   | 1  | Общая характеристика учебной документации разных видов.<br>Основная образовательная программа ОУ: структура, содержание ее разделов.<br>Рабочая программа отдельных учебных предметов, курсов: структура, содержание разделов       | 2             | 2 |
|   | 2  | Тематическое и поурочное планирование.<br>Виды поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока. Их назначение в деятельности учителя и сравнительная характеристика   |               |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>4</b>      |   |
|   | 1  | Сопоставительный анализ видов поурочных планов: план урока, план – конспект, конспект урока.  |               |   |
|   | 2  | Контрольная работа.   |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 2             |   |
|   | Составление перечня документов личной карты обучающихся.<br>Подготовка сообщения «Опыт ведения электронного журнала, дневника».              |   |               |   |
| <b>Тема 1.10. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>12 (6)</b> |   |
|   | 1  | Общая характеристика познавательных процессов.<br>Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте  | 6             | 2 |
|   | 2  | Понятие об ощущении и его физиологических основах. Классификация  |               |   |

|   |   |  |              |   |
|---|---|--|--------------|---|
| <b>ШКОЛЬНИКОВ</b>   |   | ощущений поразличным основаниям. Основные свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.  |              |   |
|   | 3   | Понятие о восприятии, его основные свойства.   |              |   |
|   | 4   | Учет индивидуальных различий в восприятии при организации учебной деятельности.  |              |   |
|   | 5   | Виды и свойства внимания.  |              |   |
|   | 6   | Развитие внимания и внимательности.  |              |   |
|   | 7   | Ведущие типы памяти у детей младшего школьного возраста.   |              |   |
|   | 8   | Мышление и речь.   |              |   |
|   | 9   | Мыслительные операции у детей младшего школьного возраста. Внутренний план действий как новообразование возраста.  |              |   |
|   | 10  | Динамика и этапы речевого развития.  |              |   |
|   | 11  | Воображение младшего школьника.  |              |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b>     |   |
| 1   | Изучение диагностик познавательных процессов младших школьников. Анализ и проведение диагностик.  |  |              |   |
| 2   | Планирование этапа урока с учетом реализации развивающих задач.   |  |              |   |
| 3   | Анализ подготовленных презентаций по психическим познавательным процессам.  |  |              |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 4  |              |   |
|   | Подбор диагностик для определения уровня развития познавательных процессов.<br>Подготовка презентации познавательных процессов (по выбору студентов). |  |              |   |
| <b>Тема 1.11 Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>8 (4)</b> |   |
|   | 1   | Одаренность как основа развития специальных способностей. Определение понятий способность, одаренность. Психологический портрет одаренного ребенка. Сложности психического развития одаренных детей. | 2            | 2 |
|   | 2   | Виды одаренности: общая и специальная одаренность  |              | 2 |
|   | 3   | Дети с проблемами в развитии. Основные группы детей с проблемами в развитии.   | 2            | 2 |
|   | 4   | Трудности в овладении учебной деятельностью. Причины трудностей в обучении младшего школьника.   |              | 2 |

|  |   |   |             |   |
|--|---|---|-------------|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>    |   |
|  | 1   | Анализ диагностических методик выявления одаренных детей.   |             |   |
|  | 2   | Обсуждение игр, предназначенных для терапии тревожных, гиперактивных, медлительных детей младшего школьного возраста.         |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |             |   |
|  | Подготовка сообщения «Психологический анализ причин неуспеваемости школьника».  | 2   |             |   |
| <b>Тема 1.12 Основы построения коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>4(2)</b> |   |
|  | 1   | Технология работы с проблемными детьми. Классификационная характеристика технологий воспитания и обучения детей с проблемами. | 2           | 2 |
|  | 2   | Неуспевающие дети. Пути преодоления трудностей в обучении.  |             |   |
|  | 3   | Роль учителя в предупреждении неуспеваемости школьников.  |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>    |   |
|  | 1   | Составление плана конспекта урока с включением упражнений на коррекцию трудностей в обучении детей.                           |             |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 4           |   |
|  | Анализ методической литературы по проблемам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в обучении на занятиях.<br>Подбор техник и упражнений для разработки коррекционно-развивающего занятия с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении. |   |             |   |
| <b>Тема 1.13 Основы обучения и воспитания одаренных детей</b>  | <b>Содержание</b>   |   | <b>4(2)</b> |   |
|  | 1   | Особенности обучения одарённых детей. Пути реализации метода развивающего дискомфорта в обучении и развитии одаренных детей.  | 2           | 2 |
|  | 2   | Воспитание как фактор формирования личности. Основные стратегии обучения одаренных детей.                                     |             | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>    |   |
|  | 1   | Моделирование урока «Приемы работы с одаренными детьми».  |             |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4   |             |   |

|   |                               |  |   |   |
|---|-------------------------------|--|---|---|
|   |                               | Подготовка сообщения «Педагогические особенности обучения одаренных детей».<br>Подготовка сообщения «Организация работы с одаренными детьми, с детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении». |   |   |
| <b>Тема 1.14 Педагогическое общение</b>   | <b>Содержание</b>             |  | <b>4(2)</b>                                     |   |
|   | 1                             | Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности целесообразных педагогических взаимоотношений с обучающимися.   | 2   | 2 |
|   | 2                             | Функции, стили, модели педагогического общения.  |   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1                             | Проведение психологического анализа занятия: стили и модели педагогического общения.   |   |   |
| <b>Тема 1.15 Методика составления психолого-педагогической характеристики на учащихся</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>6(2)</b>                                     |   |
|   | 1                             | Требования к составлению характеристики на учащегося. Содержание характеристики. Психолого-педагогические методики изучения личности.  | 2   | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|   | 1                             | Анализ примерной психолого-педагогической характеристики ребенка с учетом проявлений новообразования возраста.   |   |   |
|   | 2                             | Контрольная работа.  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>2</b>  |   |
|   |                               | Изучение опыта составления психолого-педагогических характеристик на учащихся начальных классов.   |   |   |
|   |                               |  | <b>Промежуточная аттестация в виде экзамена</b> |   |
| <b>Раздел ПМ 2. Организация преподавания русского языка (с методикой преподавания)</b>    |                               |  | <b>450</b>                                      |   |
| <b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>                                    |                               |  | <b>300</b>                                      |   |
| <b>Тема 2.1. Теория и методика обучения</b>   | <b>Содержание</b>             |  | <b>4</b>  |   |
|   | 1                             | Русский язык как система.  | 4   | 2 |

|   |                               |  |           |   |
|---|-------------------------------|--|-----------|---|
| <b>русскому языку как наука (ЛР5)</b>   |                               | Наука о русском языке, его место среди славянских языков и других языков мира. Задачи начального обучения русскому языку. Разделы курса русского языка. Нормированность русского литературного языка: понятие о нормах русского литературного языка, виды норм                         |           |   |
|   | 2                             | <b>Методика преподавания русского языка как наука.</b><br>Понятие о методике русского языка, задачи методики русского языка как науки, основные разделы, научные основы методики начального обучения русскому языку, методика обучения русскому языку на современном этапе её развития |           | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1                             | Сочинение – эссе или связный рассказ о возникновении языка и его развитии  |           |   |
| <b>Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах (ЛР14)</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>12</b> |   |
|   | 1                             | <b>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах</b><br>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах<br>Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к предмету «Русский язык»                           | 4         | 2 |
|   | 2                             | Реализации принципов ФГОС НОО второго поколения при изучении предмета Русский язык   |           | 2 |
|   | 3                             | Примерная программа начального общего образования по русскому языку (п.19.5 ФГОС НОО).   |           |   |
|   | 4                             | Планируемые результаты, примерная программа учебного предмета "Русский язык", КТП при планировании урока по русскому языку в начальной школе   |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>8</b>  |   |
|   | 1                             | Содержание и структура курса начального курса русского языка   |           |   |
|   | 2                             | Анализ и обсуждение основных принципов ФГОС НОО (принцип 3-х Т)  |           |   |
|   | 3                             | Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Русский язык».  |           |   |
|   | 4                             | Обсуждение преемственности программы формирования УУД  |           |   |
|   | 5                             | Анализ принципов определения состава начального курса русского языка   |           |   |
|   | 6                             | Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку)   |           |   |
|   | 7                             | Учебно-методические комплекты по русскому языку для начальных классов в соответствии с ФГОС НОО  |           |   |

|   |                               |   |           |   |
|---|-------------------------------|---|-----------|---|
|   | 8                             | Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта плана): соблюдение технологической последовательности; планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>8</b>  |   |
|   | 1                             | Изучение содержания ФГОС для начальных классов  |           |   |
|   | 2                             | Ознакомление с примерной программой по русскому языку для начальных классов   |           |   |
|   | 3                             | Изучение программы формирования УУД у обучающихся начальных классов   |           |   |
|   | 4                             | Ознакомление с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (2013г.)   |           |   |
| <b>Тема 2.3. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы (ЛР15)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>12</b> |   |
|   | 1                             | Федеральный перечень действующих учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.  | 4         | 2 |
|   | 2                             | Принципы построения и характеристики УМК, важные для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников  |           |   |
|   | 3                             | Особенности вариативных учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы.   |           |   |
|   | 4                             | Учебник как ведущее средство обучения русскому языку  |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|   | 1                             | Анализ и систематизация принципов построения УМК, необходимых для эффективного и качественного обучения русскому языку младших школьников   |           |   |
|   | 2                             | Выбор учебно-методического комплекта в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса  |           |   |
|   | 3                             | Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по русскому языку. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047 |           |   |
|   | 4                             | Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по программе Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова (развивающая методика)   |           |   |

|  |                               |   |           |   |          |
|--|-------------------------------|---|-----------|---|----------|
|  | 5                             | Анализ учебно-методического комплекта по русскому языку по традиционной методике (УМК на выбор)   |           |   |          |
|  | 6                             | Сравнительный анализ развивающей и традиционной программы обучения по русскому языку, их сходства и различия  |           |   |          |
|  | 7                             | Характеристика системно-деятельностного подхода как главного условия реализации ФГОС при обучении русскому языку. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку.   |           |   |          |
|  | 8                             | Дополнительные средства обучения русскому языку. Контрольная работа по изученным темам  |           |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   |           |   | <b>6</b> |
|  | 1                             | Определение принципов построения УМК (на выбор) в табличной форме (по предложенной схеме)   |           |   |          |
|  | 2                             | Ознакомление с понятием системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС   |           |   |          |
|  | 3                             | Составление перечня учебников и учебных пособий и практикумов по 3 УМК (на выбор)   |           |   |          |
| <b>Тема 2.4. Требования к организации обучения на уроках русского языка (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>22</b> |   |          |
|  | 1                             | <b>Психологическая основа обучения русскому языку:</b> речевая деятельность, её структура; виды речевой деятельности, речевые навыки, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности   | 10        | 2 |          |
|  | 2                             | <b>Педагогическая основа обучения русскому языку:</b> урок как основная форма обучения, самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; дидактическая игра на уроке русского языка   |           | 2 |          |
|  | 3                             | <b>Технологическая основа обучения русскому языку:</b> современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе обучения русскому языку, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Основные виды ТСО и их применение на уроках русского языка |           | 2 |          |

|  |                             |  |    |   |
|--|-----------------------------|--|----|---|
|  | 4                           | <b>Подготовка к уроку:</b> проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. <b>Гигиенические требования к организации обучения</b> на уроке русского языка (подготовка и проведение физминуток, чередование видов деятельности и др.)  |    | 2 |
|  | 5                           | <b>Критерии качества современного урока.</b> Логика анализа уроков русского языка  |    | 2 |
|  | 6                           | <b>Виды учебной документации</b> в процессе обучения русскому языку в начальной школе, требования к её ведению и оформлению  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> |  | 12 |   |
|  | 1                           | Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям  |    |   |
|  | 2                           | Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы. Формулирование целей и задач для уроков русского языка в начальной школе   |    |   |
|  | 3                           | Разработка и решение проектных задач для младших школьников (Технология решения проектных задач в начальной школе) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |    |   |
|  | 4                           | Наблюдение и анализ урока согласно модели урока в рамках системно-деятельностного подхода, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка  |    |   |
|  | 5                           | Конструирование современного урока русского языка в начальной школе с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно-методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. (2ч) |    |   |
|  | 6                           | Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся (2ч)  |    |   |

|                               |   |           |
|-------------------------------|---|-----------|
| 7                             | Анализ учебной документации по предмету «Русский язык». Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку  |           |
| 8                             | Разработка дидактических заданий-тренажеров для уроков русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                                       |           |
| 9                             | Анализ СанПин для организации и проведения уроков русского языка, гигиенических требований к письму   |           |
| 10                            | Применение ТСО на уроках русского языка. Демонстрация разработанного дидактического задания-тренажера языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) |           |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>22</b> |
| 1                             | Изучение термина «учебная ситуация», конспектирование основных понятий: методы, формы и средства обучения, рефлексия  |           |
| 2                             | Изучение понятия «дидактическая игра» на уроке русского языка, определение частей урока, где допустимо использование дидактических игр                                      |           |
| 3                             | Составление таблицы классификации уроков русского языка по основным типам   |           |
| 4                             | Составление плана урока (тема и класс на выбор)   |           |
| 5                             | Составление конспекта урока усвоения новых знаний по русскому языку   |           |
| 6                             | Составление конспекта урока комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала) по русскому языку  |           |
| 7                             | Составление конспекта урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)»   |           |
| 8                             | Составление конспекта урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений»   |           |
| 9                             | Составление конспекта урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений»  |           |
| 10                            | Составление конспекта урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку  |           |
| 11                            | Составление конспекта комбинированного урока русского языка   |           |
| <b>Учебная практика</b>       |   | <b>6</b>  |
| 1                             | Проведение фрагмента урока усвоения новых знаний по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |           |
| 2                             | Проведение фрагмента урока русского языка «комплексного применения знаний и умений (закрепление изученного материала)». Анализ и самоанализ                                 |           |

|  |   |   |          |   |
|--|---|---|----------|---|
|  |   | проведенного фрагмента  |          |   |
|  | 3   | Проведение фрагмента урока русского языка «актуализации знаний и умений (урок повторения)». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |          |   |
|  | 4   | Проведение фрагмента урока русского языка «систематизации и обобщения знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |          |   |
|  | 5   | Проведение фрагмента урока русского языка «контроля и оценки знаний и умений». Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |          |   |
|  | 6   | Проведение фрагмента урока коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |          |   |
|  | <b>Производственная практика</b>  |   | <b>6</b> |   |
|  | 1   | Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка(определение целей, задач, структуры уроков, методов и приемов, используемых учителем). Оформление протокола просмотренного урока   |          |   |
|  | 2   | Оформление анализ просмотренного урока русского языка   |          |   |
|  | 3   | Определить цели и задачи уроков русского языка, просмотренных за период практики и оформить в виде протоколов уроков  |          |   |
| <b>Тема 2.5. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе (ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>8</b> |   |
|  | 1   | Воспитательный потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД)   | 4        | 2 |
|  | 2   | Развивающий потенциал урока русского языка и средства его реализации. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)   |          | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b> |   |
|  | 1   | Определение личностных и метапредметных (познавательных) результатов конкретного урока. Разработка учебных ситуаций с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол), способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока |          |   |
| 2  | Анализ учебников русского языка для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся |   |          |   |
| 3  | Анализ и систематизация развивающих заданий для уроков русского языка в методической литературе. Разработка развивающих заданий с использованием  |   |          |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  |   | интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)  |           |   |
|  | 4   | Проектирование фрагментов урока с использованием развивающих заданий.<br>Контрольная работа по изученным темам  |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|  | 1   | Изучение понятия «личностные результаты» младших школьников в рамках предмета русский язык в начальной школе. Поиск методической литературы по формированию личностных УУД  |           |   |
|  | 2   | Изучение понятия «метапредметные результаты». Поиск методической литературы по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД   |           |   |
|  | 3   | Поиск и подбор развивающих заданий для уроков русского языка  |           |   |
|  | 4   | Составление конспекта урока русского языка с использованием развивающих заданий   |           |   |
| <b>Тема 2.6. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка (ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>14</b> |   |
|  | 1   | Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения русскому языку. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета русский язык) | 6         | 2 |
|  | 2   | Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках русского языка). Оценочная деятельность учителя на уроке русского языка   |           | 2 |
|  | 3   | Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по русскому языку  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|  | 1   | Анализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения                    |           |   |
|  | 2   | Разработка контрольно-измерительных материалов: карточек с разноуровневыми заданиями, перфокарт, тестов, в том числе с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                                |           |   |
| 3  | Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка. Портфель достижений младшего |   |           |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  |  | школьника (в рамках предмета Русский язык)   |           |   |
|  | 4  | Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                      |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | Изучение основных характеристик контрольно-измерительных материалов для их последующей разработки на практическом занятии  |           |   |
|  | 2  | Составление методической копилки КИМов( на основе практического занятия)   |           |   |
|  | 3  | Ознакомление с понятием «Портфель достижений младшего школьника», изучение основных характеристик в рамках предмета русский язык   |           |   |
|  | 4  | Подготовка к выполнению контрольных работ по программе начальной школы   |           |   |
|  | <b>Учебная практика</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | Разработка заданий для коррекции возможных ошибок учащихся при выполнении КИМов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |           |   |
|  | 2  | Выполнение заданий разработанных КИМов, выявление возможных трудностей для учащихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |           |   |
| <b>Тема 2.7. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |   |
|  | 1  | Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении   | 6         | 2 |
|  | 2  | Работа с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями  |           | 2 |
|  | 3  | Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | Анализ содержания УМК (на выбор) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера для одаренных детей  |           |   |
|  | 2  | Планирование работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) |           |   |
|  | 3  | Составление плана урока русского языка с включением на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении  |           |   |
| 4  | Планирование коррекционно – развивающей работы по русскому языку с |  |           |   |

|   |                                  |   |          |   |
|---|----------------------------------|---|----------|---|
|   |                                  | детьми, имеющими трудности в обучении с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)   |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>    |   | <b>8</b> |   |
|   | 1                                | Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей  |          |   |
|   | 2                                | Побор упражнений по русскому языку на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении  |          |   |
|   | 3                                | Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей  |          |   |
|   | 4                                | Составление конспекта урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении  |          |   |
|   | <b>Учебная практика</b>          |   | <b>4</b> |   |
|   | 1                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента |          |   |
|   | 2                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |          |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |   | <b>4</b> |   |
|   | 1                                | Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий частично-поискового характера   |          |   |
|   | 2                                | Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении   |          |   |
| <b>Тема 2.8. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>4</b> |   |
|   | 1                                | Мотивация на уроках русского языка и литературы. Формирование положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности при изучении предметов гуманитарного цикла   | 2        | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>      |   | 2        |   |
|   | 1                                | Анализ и систематизация методов и приемов для развития мотивации учащихся на различных этапах урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол)  |          |   |
|   | 2                                | Анализ игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка в  |          |   |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
|  |   | методической литературе. Определение этапа урока для корректного использования игр – упражнений на развития интереса к урокам русского языка. Контрольная работа по изученным темам   |            |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>   |   |
|  | 1 | Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся   |            |   |
|  | 2 | Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам русского языка   |            |   |
|  | 3 | Составление конспекта урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету  |            |   |
|  |   | <b>Учебная практика</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1 | Проведение фрагмента урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету (для полиэтнического класса) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |            |   |
|  |   | <b>Производственная практика</b>  | <b>4</b>   |   |
|  | 1 | Наблюдение за использованием учителем на уроке русского языка заданий для развития интереса к предмету  |            |   |
|  | 2 | Проведение урока русского языка с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Анализ и самоанализ проведенного урока   |            |   |
|  |   | <b>Дифференцированный зачет</b>   |            |   |
| <b>Тема 2.9. Методика обучения грамоте</b> |   | <b>Содержание</b>   | <b>104</b> |   |
|  | 1 | <b>Фонетика и орфоэпия, ударение, графика, лексикология, фразеология и лексикография, морфемика и словообразование, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация как основы методики обучения грамоте.</b><br>Звуковая система русского языка. Графическая система русского языка. Орфоэпические правила. Лексикология как раздел науки о языке. (18 часов) | 56         | 2 |
|  | 2 | <b>Задачи и метод обучения грамоте.</b><br>Задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте   |            | 2 |
|  | 3 | <b>Периодизация процесса обучения грамоте.</b><br>Основные понятия и термины. Периодизация процесса обучения грамоте  |            | 2 |
|  | 4 | <b>Подготовительный период обучения грамоте.</b>  |            | 2 |

|    |  |   |    |   |
|----|--|---|----|---|
|    |  | Задачи подготовительного периода. Содержание занятий в подготовительный период обучения грамоте   |    |   |
| 5  |  | <b>Основной период обучения грамоте.</b><br>Задачи основного периода обучения грамоте. Приемы звукового анализа и синтеза. Приемы работы с буквой   |    | 2 |
| 6  |  | <b>Формирование первоначального навыка чтения.</b><br>Звуковой синтез на уроке обучения грамоте. Чтение слогов и слов. Недостатки чтения. Способы их устранения   |    | 2 |
| 7  |  | <b>Формирование первоначального навыка письма.</b><br>Цель и задачи обучения письму. Назначение «Прописей» (рабочих тетрадей по русскому языку). Гигиенические условия выработки графического навыка. Показ учителем правильного начертания букв и соединений. Усвоение детьми некоторых орфографических правил. Контроль над правильностью письма. (8 часов)   |    | 2 |
| 8  |  | <b>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</b><br>Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Виды речи и их особенности. Обогащение словаря учащихся. Способы проверки понимания прочитанных или записанных слов. Методы развития речи. Факторы речевого развития человека. Виды лексических упражнений. Работа над предложением, текстом. Пересказ, его значение, цели и виды (8 часов) |    | 2 |
| 9  |  | <b>Уроки обучения грамоте.</b><br>Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структура уроков обучения грамоте и методика их проведения. Формы и виды работы на уроке обучения грамоте. Классификация ошибок учащихся. (6 часов)  |    | 2 |
| 10 |  | <b>Система оценивания результатов достижений младших школьников.</b><br>Критерии диагностики и оценки достижений младших школьников. Особенности контроля и оценки по русскому языку. Методы контроля успеваемости учащихся (6 часов)   |    | 2 |
|    |  | <b>Практические занятия</b>   | 48 |   |
| 1  |  | Проведение фонетического анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ подобранных слов для звукового анализа и синтеза. Определение целей и задач уроков по изучению фонетики (2 часа)   |    |   |

|    |   |
|----|---|
| 2  | Практикум. Фонетический разбор слов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) (2 часа)  |
| 3  | Изучение активных процессов в современном русском языке: наблюдение над изменением орфоэпических норм. Определение целей и задач уроков по изучению орфоэпии (2 часа)   |
| 4  | Применение навыков пользования орфоэпическим словарём русского языка. Анализ слов с трудностями в орфографическом написании (2 часа)  |
| 5  | Практикум. Ударение, слогоделение (с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)). Определение целей и задач уроков по изучению ударения, слогоделения (2 часа)   |
| 6  | Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике» (2 часа)  |
| 7  | Проведение морфемного и словообразовательного анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Определение целей и задач уроков по изучению разделов морфемики и словообразования (2 часа). Контрольная работа по изученным темам   |
| 8  | Наблюдения над лексическими средствами языка. Использование фразеологизмов в речи. Определение целей и задач уроков по изучению лексикологии (2 часа)   |
| 9  | Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи (имена существительные и имена прилагательные, имена числительные и местоимения, глагол и наречия, служебные части речи и междометия) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Определение целей и задач уроков по изучению частей речи |
| 10 | Анализ лексического словаря   |
| 11 | Пунктуационный анализ текста. Определение целей и задач уроков по изучению пунктуации (2 часа)  |
| 12 | Выполнение упражнений по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Определение целей и задач уроков с использованием каждого вида вышеперечисленных упражнений (2 часа)                                 |

|    |   |
|----|---|
| 13 | Анализ истории методов обучения грамоте. Выявление исторической обоснованности выбора звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте  |
| 14 | Обоснование необходимости периодизации обучения грамоте, основные понятия и термины   |
| 15 | Характеристика и задачи подготовительного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков подготовительного периода обучения грамоте (2 часа)                        |
| 16 | Характеристика и задачи основного периода обучения грамоте на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков основного периода обучения грамоте (2 часа). Контрольная работа по изученным темам |
| 17 | Указать страницы в Букваре (УМК на выбор), с которых начинаются подготовительный и основной периоды обучения грамоте. Обоснование особенностей расположения учебного материала на страницах букваря (2 часа)      |
| 18 | Описание аналитико-синтетического звуко-буквенного метода как основы обучения чтению. Анализ и систематизация способов устранения недостатков чтения (2 часа)   |
| 19 | Организация работы по усвоению начертаний букв и соединений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Определение целей и задач уроков по изучению написания букв (2 часа)                 |
| 20 | Упражнение в письме на классной доске с объяснением приемов начертания букв и их соединений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |
| 21 | Анализ подобранного дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                                 |
| 22 | Анализ типовых упражнений в соответствии с методами развития речи с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |
| 23 | Анализ приемов обучения пересказу   |
| 24 | Характеристика типов уроков на примере букваря (УМК на выбор). Определение целей и задач урока в соответствии с типом урока (2 часа)  |
| 25 | Определение временных рамок основных компонентов урока русского языка в соответствии с типом урока  |

|                               |   |           |  |
|-------------------------------|---|-----------|--|
| 26                            | Анализ и систематизация подобранного материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного   |           |  |
| 27                            | Составление плана урока обучения грамоте (этап развития речи) – тип урока на выбор  |           |  |
| 28                            | Определение возможных ошибок учащихся в устной и письменной речи  |           |  |
| 29                            | Изучение диагностики и прогнозирования ошибок учащихся  |           |  |
| 30                            | Работа по исправлению и предупреждению ошибок учащихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол), основные виды упражнений  |           |  |
| 31                            | Составление конспекта урока обучения грамоте в один из периодов (на выбор: подготовительный, основной)  |           |  |
| 32                            | Проанализировать тексты «Букваря». Выявить те из них, в которых необходимо уточнение и объяснения значения слов. Анализ приемов, которыми можно воспользоваться для уточнения и объяснения значения слов. Контрольная работа по изученным темам |           |  |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>50</b> |  |
| 1                             | Изучение материала по звуковой и графической системам русского языка. Обобщение знаний по фонетике и орфоэпии. Повторение орфоэпических правил  |           |  |
| 2                             | Поиск слов для звукового анализа и синтеза (для практического занятия)  |           |  |
| 3                             | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова   |           |  |
| 4                             | Ознакомление с орфоэпическим словарём русского языка. Поиск слов с трудностями в орфографическом написании  |           |  |
| 5                             | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании  |           |  |
| 6                             | Повторение материала по разделам ударение и слоговое деление. Поиск и подбор слов для работы на практическом занятии  |           |  |
| 7                             | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогового деления  |           |  |
| 8                             | Повторение материала по разделам морфемика и словообразование. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии  |           |  |
| 9                             | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемии словообразования   |           |  |

|                         |  |           |
|-------------------------|--|-----------|
| 10                      | Подготовка к выполнению упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств частей речи. Поиск и подбор слов для анализа на практическом занятии  |           |
| 11                      | Выбор лексического словаря русского языка для последующего анализа на практическом занятии. Ознакомление с выбранным словарем  |           |
| 12                      | Ознакомление с историей методов обучения грамоте   |           |
| 13                      | Подробное изучение букваря (УМК на выбор) с целью выделения подготовительного и основного периода обучения грамоте   |           |
| 14                      | Изучение литературы по аналитико-синтетическому звуко-буквенному методу обучения чтению  |           |
| 15                      | Поиск информации о правильном начертании букв и соединений. Отработка навыка каллиграфического письма  |           |
| 16                      | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор)  |           |
| 17                      | Подбор дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи для последующего анализа на практическом занятии  |           |
| 18                      | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи   |           |
| 19                      | Подбор материала для урока изучения нового материала, закрепление изученного и повторение пройденного (темы на выбор)  |           |
| 20                      | Составление конспекта фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи   |           |
| <b>Учебная практика</b> |  | <b>14</b> |
| 1                       | Проведение фрагмента урока по русскому языку с проведением фонетического разбора слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента |           |
| 2                       | Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению слов с трудностями в орфографическом написании (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента                            |           |
| 3                       | Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению ударения или слогаделения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-  |           |

|   |                                  |  |           |   |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|
|   |                                  | технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |           |   |
|   | 4                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку по изучению морфемики и словообразования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента                    |           |   |
|   | 5                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку по написанию букв и соединений (буква на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |           |   |
|   | 6                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку с использованием дидактического материала для выявления учащимися сходства и различия письменной и устной речи (для полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента |           |   |
|   | 7                                | Проведение фрагмента урока по русскому языку по исправлению и предупреждению ошибок учащихся в устной и письменной речи (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента                              |           |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |  | <b>34</b> |   |
|   | 1                                | Наблюдение за организацией педагогом уроков русского языка.  |           |   |
|   | 2                                | Анализ процесса обучения грамоте, русского языка, письма   |           |   |
|   | 3                                | Определение цели и задач уроков обучения грамоте, письма, русского языка.  |           |   |
|   | 4                                | Проведение пробного и зачетного урока обучения грамоте, письма, русского языка (4 часа)  |           |   |
|   | 5                                | Проведение анализа уроков русского языка, оформление протоколов просмотренных уроков (2 часа)  |           |   |
|   | 6                                | Планирование уроков и разработка конспектов уроков по русскому языку (6 часов)   |           |   |
|   | 7                                | Проведение уроков и внеклассных занятий по русскому языку (4 часа)   |           |   |
|   | 8                                | Проанализировать учебник русского языка, по которому проводится обучение в классе прохождения практики (2 часа)  |           |   |
|   | 9                                | Разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям (в том числе для полиэтнического класса)   |           |   |
| <b>Тема 2.10. Методика преподавания грамматики и правописания</b> | <b>Содержание</b>                |  | <b>90</b> |   |
|   | 1                                | <b>Содержание обучения грамматике и правописанию.</b><br>Задачи обучения грамматике и правописанию. Содержание обучения грамматике и правописанию. Сущность грамматических понятий. Языковое образование и                           | 54        | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | его реализация в программе по русскому языку в начальной школе (6 часов ) |   |
| 2 | <b>Методика обучения правописанию.</b><br>Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии: языковой анализ, решение грамматико-орфографических задач, виды упражнений. Диктант как вид упражнения, методика его проведения. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок, их исправление и предупреждение (10 часов)                              |   | 2 |
| 3 | <b>Методика изучения основ фонетики и графики.</b><br>Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Содержание и организация работы со звуками и буквами. Обучение правописанию на основе соотнесения звука и буквы (8 часов)   |   | 2 |
| 4 | <b>Морфемный состав слов и методика его изучения.</b> Морфемный состав слова. Функции морфем. Основные способы словообразования в русском языке. Словообразование и формообразование. Словообразовательный анализ. Этимологический анализ. Значение изучения морфемике. Причины ошибок младших школьников в разборе слов по составу. Функции морфем и способы анализа. Методические приемы работы по морфемике и элементарному словообразовательному анализу. Взаимосвязь упражнений по морфемике и орфографии (10 часов) |   | 2 |
| 5 | <b>Методика изучения частей речи.</b><br>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Самостоятельные и служебные части речи. Категориальные значения частей речи. Значение изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имен существительных. Методика изучения имен прилагательных. Методика изучения глагола. Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями (10 часов)   |   | 2 |
| 6 | <b>Методика изучения синтаксиса.</b><br>Синтаксическая система русского языка. Значение изучения синтаксиса в начальных классах. Методика работы над словосочетанием, предложением. Ознакомление с пунктуацией (4 часов)  |   | 2 |
| 7 | <b>Планирование обучения грамматике и правописанию.</b>   |   | 2 |

|    |  |  |    |   |
|----|--|--|----|---|
|    |  | Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Совершенствование навыка каллиграфического письма (4 часа)   |    |   |
| 8  |  | <b>Внеклассная работа по русскому языку и чтению.</b><br>Значение внеклассной работы для формирования интереса к русскому языку и чтению. Формы и виды внеклассных занятий (2 часа)  |    | 2 |
|    |  | <b>Практические занятия</b>  | 36 |   |
| 1  |  | Сопоставительный анализ учебных книг для уроков русского языка   |    |   |
| 2  |  | Анализ и систематизация подобранного демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)                       |    |   |
| 3  |  | Составление плана урока, отражающего методику работы над орфографическим правилом  |    |   |
| 4  |  | Построение алгоритма для проверки орфографических правил (4-5 правил на выбор) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |    |   |
| 5  |  | Анализ и систематизация подобранного дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) |    |   |
| 6  |  | Составление плана урока русского языка по изучению орфограммы. Контрольная работа по изученным темам   |    |   |
| 7  |  | Практикум по словообразованию и формообразованию. Анализ моделей словообразования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |    |   |
| 8  |  | Анализ организации работы по языковому анализу на уроке грамматики и правописания  |    |   |
| 9  |  | Проведение лексического анализа слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)  |    |   |
| 10 |  | Морфологический и морфемный анализ слова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)   |    |   |
| 11 |  | Синтаксический анализ словосочетаний и предложений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)   |    |   |
| 12 |  | Орфографический и пунктуационный разбор  |    |   |

|    |  |
|----|--|
| 13 | Анализ и систематизация материала для решения грамматико-орфографических задач с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) (класс на выбор) (2 часа)   |
| 14 | Практикум. Склонение имен существительных. Построение таблицы падежных окончаний с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) (2 часа)  |
| 15 | Составление таблицы склонений имен прилагательных с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) (2 часа)   |
| 16 | Анализ глаголов в тексте, постановка вопросов к глаголам с учетом времени, лица, числа   |
| 17 | Составление алгоритма распознавания глагольных форм для анализа глаголов в предложении. Составление алгоритма проверки безударных личных окончаний I и II спряжений. Контрольная работа по изученным темам   |
| 18 | Склонение числительных на материале русских пословиц и поговорок. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Числительные» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)                                |
| 19 | Анализ способов образования наречий. Разработка наглядного материала для уроков по теме «Наречие» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)  |
| 20 | Практикум – Анализ предложения. Выделение грамматической основы предложения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Способы выражения подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения (2 часа) |
| 21 | Составление подробного плана уроков грамматики и правописания (2 часа)   |
| 22 | Анализ классификации ошибок в письменных работах учащихся, обоснование приемов их предупреждения и устранения  |
| 23 | Анализ и систематизация упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся  |
| 24 | Анализ страниц учебника «Русский язык» для начальных классов (УМК на выбор)  |
| 25 | Составление плана внеклассного мероприятия по русскому языку   |
| 26 | Изучение инструкции по проверке и оформлению тетрадей учащихся   |

|                               |  |   |           |
|-------------------------------|--|---|-----------|
|                               |  | начальной школы   |           |
| 27                            |  | Изучение требований к оформлению письменных работ по русскому языку. Оформление надписей на обложках ученических тетрадей   |           |
| 28                            |  | Практикум по проверке ученических тетрадей с определением типа ошибок (2 часа)  |           |
| 29                            |  | Составление урока-викторины для внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) (тема на выбор) (2 часа). Контрольная работа по изученным темам                  |           |
| <b>Самостоятельная работа</b> |  |   | <b>24</b> |
| 1                             |  | Ознакомление с учебниками по русскому языку (УМК на выбор). Определение структуры построения учебника   |           |
| 2                             |  | Поиск и подбор демонстрационного и дидактического материала для уроков грамматики и правописания  |           |
| 3                             |  | Составление конспекта урока русского языка, отражающего методику работы над орфографическим правилом  |           |
| 4                             |  | Повторение орфографических правил. Выбор 4-5 для построения алгоритма работы над правилом (на практическом занятии)   |           |
| 5                             |  | Поиск и подбор дидактического материала, интересного по содержанию и насыщенного орфограммами (6-7 орфограмм на выбор)  |           |
| 6                             |  | Составление конспекта урока русского языка, включающего изучение орфограммы (на выбор)  |           |
| 7                             |  | Повторение способов словообразования в русском языке  |           |
| 8                             |  | Повторение материала по лексическому анализу слов   |           |
| 9                             |  | Повторение морфемного и морфологического анализа слов   |           |
| 10                            |  | Поиск и подбор материала для решения грамматико-орфографических задач (класс на выбор)  |           |
| 11                            |  | Составление конспекта урока русского языка по грамматике и правописанию   |           |
| 12                            |  | Поиск и подбор упражнений для работы по предупреждению ошибок учащихся  |           |
| <b>Учебная практика</b>       |  |   | <b>10</b> |
| 1                             |  | Проведение фрагмента урока русского языка с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол), отражающего методику работы над орфографическим правилом. Анализ и самоанализ проведенного |           |

|  |                                  |   |           |
|--|----------------------------------|---|-----------|
|  |                                  | фрагмента   |           |
|  | 2                                | Проведение фрагмента урока русского языка по изучению орфограммы с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Анализ и самоанализ   |           |
|  | 3                                | Проведение фрагмента урока русского языка по грамматике (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |           |
|  | 4                                | Проведение фрагмента урока русского языка по правописанию (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |           |
|  | 5                                | Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (в условиях полиэтнического класса). Анализ и самоанализ проведенного мероприятия   |           |
|  | <b>Производственная практика</b> |   | <b>18</b> |
|  | 1                                | Наблюдение за проведением учителем уроков по грамматике и правописанию  |           |
|  | 2                                | Определение целей, задач уроков. Выявление методов и упражнений, используемых учителем для достижения целей урока   |           |
|  | 3                                | Проведение урока русского языка по теме, изучаемой в классе (в условиях полиэтнического класса)   |           |
|  | 4                                | Составление конспекта урока по теме, изучаемой в классе. Подбор упражнений для использования на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей урока  |           |
|  | 5                                | Проведение подготовленного зачетного урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ проведенного урока  |           |
|  | 6                                | Проведение урока по теме, изучаемой в классе. Анализ и самоанализ урока. Определение логичности и правильности подобранных упражнений для достижения результатов у учащихся по изучаемой теме (в условиях полиэтнического класса) |           |
|  | 7                                | Проведение внеклассного мероприятия по русскому языку (тема определяется в соотнесении с программой обучения в данном классе с учетом его полиэтничности)   |           |
|  | 8                                | Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам русского языка. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации                                 |           |
|  | 9                                | Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.   |           |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
|   |  | Разработка заданий на коррекцию диагностированных ошибок   |           |   |
| <b>Тема 2.11. Методика развития речи на уроках русского языка</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>20</b> |   |
|   | 1  | <b>Методика развития речи учащихся.</b><br>Речь и её виды. Цель и содержание развития речи младших школьников. Методика работы над словарем. Синтаксическая работа в системе развития речи                         | 10        | 2 |
|   | 2  | <b>Текст как основное понятие методики развития речи.</b><br>Текст как единица связной речи. Типы речи. Обучение типам текстов. Стилистика как необходимая база для речевой работы                                 |           | 2 |
|   | 3  | <b>Методика речевых упражнений комплексного характера.</b><br>Методика проведения изложений и сочинений. Виды сочинений  |           | 2 |
|   | 4  | <b>Развитие русской речи в полиэтнической и поликультурной среде.</b><br>Особенности развития русской речи в полиэтническом классе. Виды работ по развитию связной речи младших школьников в полиэтническом классе |           | 2 |
|   | 5  | <b>Речевые ошибки учащихся.</b><br>Типы речевых ошибок. Причины появления речевых ошибок. Организация работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок  |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 10        |   |
|   | 1  | Изучение особенностей развития речи младших школьников. Обучение методике работы со словарем   |           |   |
|   | 2  | Проведение анализа текстов различных типов   |           |   |
|   | 3  | Анализ и систематизация материала для написания сочинения  |           |   |
|   | 4  | Анализ и систематизация материала для написания изложения  |           |   |
|   | 5  | Составление вопросов к «чтению» картин для работы над сочинением по картине с использованием интерактивного оборудования   |           |   |
|   | 6  | Составление плана работы над разными видами сочинений  |           |   |
|   | 7  | Составление плана урока по написанию сочинения и изложения   |           |   |
| 8   | Проверка изложений и сочинений сокурсников, анализ ошибок, их классификация  |  |           |   |
| 9   | Планирование работы по предупреждению речевых ошибок в письменных работах с использованием интерактивного оборудования |  |           |   |
| 10  | Решение методических задач по развитию речи в полиэтническом классе. Контрольная работа по изученным темам             |  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                     |  | <b>8</b>   |           |   |

|   |  |   |            |
|---|--|---|------------|
|   | 1  | Поиск и подбор материала для подробного изучения типов текста   |            |
|   | 2  | Поиск и подбор материала для написания сочинения  |            |
|   | 3  | Поиск и подбор материала для написания изложения  |            |
|   | 4  | Составление конспекта урока по написанию сочинения (изложения)  |            |
|   | <b>Учебная практика</b>                          |   | <b>10</b>  |
|   | 1  | Проведение фрагмента урока по написанию сочинения по картине. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |            |
|   | 2  | Проведение фрагмента урока по написанию сочинения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |            |
|   | 3  | Проведение фрагмента урока по написанию изложения. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |            |
|   | <b>Производственная практика</b>                 |   | <b>18</b>  |
|   | 1  | Наблюдение за проведением учителем урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения (в условиях полиэтнического класса). Анализ урока и определение основных приемов работы |            |
|   | 2  | Определение целей и задач уроков по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения   |            |
|   | 3  | Выявление и анализ приемов работы при написании сочинения, сочинения по картине или изложения   |            |
|   | 4  | Подготовка к уроку написания сочинения, сочинения по картине или изложения (в соответствии с классом)   |            |
|   | 5  | Проведение урока по написанию сочинения, сочинения по картине или изложения. Анализ и самоанализ проведенного урока   |            |
|   | 6  | Составить перечень методов и приемов, используемых при написании сочинения, сочинения по картине и изложения (по каждому указанному виду работы)  |            |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |   |            |
| <b>Раздел ПМ 3. Организация преподавания детской литературы с практикумом по выразительному чтению (с методикой преподавания)</b> |  |   | <b>198</b> |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |   | <b>132</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Цели, задачи курса, его специфика (ЛР14)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | 1 Детская литература как учебная дисциплина<br>Современное понятие о детской литературе, специфика и художественные критерии детской литературы. Основные этапы развития детской литературы   | 2          | 2 |
| <b>Тема 3.2 Литературное чтение как предмет преподавания в начальных классах (ЛР15)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10</b>  |   |
|  | 1 Требования образовательного стандарта начального общего образования (принцип 3-х Т): к результатам освоения (предметным: область «Филология» (Литературное чтение), метапредметным, личностным) ООП НОО; к структуре ООП НОО: программа учебного предмета «Литературное чтение», программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО (связь УУД с предметной областью «Филология») (Литературное чтение); к условиям реализации ООП НОО: материально-техническим средствам для обеспечения процесса обучения предмету «Литературное чтение» | 6          | 2 |
|  | 2 Примерная программа начального общего образования по литературному чтению (п.19.5 ФГОС НОО).  |            | 2 |
|  | 3 Федеральный перечень программы и учебно-методических комплектов по литературному чтению для начальной школы.  |            | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4          |   |
|  | 1 Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Литературное чтение»   |            |   |
|  | 2 Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по литературному чтению. (Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047) с целью определения преемственности дошкольного и начального общего образования  |            |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6          |   |
| 1 Дополнительное изучение ФГОС НОО по результатам освоения учащимися предмета Литературное чтение. Определение применения правила трех Т для |   |            |   |

|   |                   |  |           |   |
|---|-------------------|--|-----------|---|
|   |                   | предмета литературное чтение   |           |   |
|   | 2                 | Изучение примерной программы НОО по литературному чтению, выделение основных разделов обучения   |           |   |
|   | 3                 | Ознакомление с программами по литературному чтению (федеральный перечень) для последующего анализа на практическом занятии   |           |   |
| <b>Тема 3.3. Требования к организации обучения на уроке литературного чтения. Методика обучения чтению (ЛР20)</b> | <b>Содержание</b> |  | <b>18</b> |   |
|   | 1                 | <b>Уроки чтения и литературы в современной школе.</b><br>Требования к урокам чтения и литературы (в т.ч. педагогические и гигиенические). Подготовка учителя к урокам чтения и литературы. Планирование урока литературного чтения. Технологическая основа обучения литературному чтению: современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; ИКТ в процессе обучения литературному чтению, проектно-исследовательская деятельность учащихся. Логика анализа уроков литературного чтения | 6         | 2 |
|   | 2                 | <b>Задачи уроков чтения.</b><br>Чтение как предмет в начальной школе. Задачи уроков чтения. Научные основы методики чтения. Воспитательный и развивающий потенциал урока литературного чтения и средства его реализации. (Планируемые метапредметные и личностные результаты, формирование личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД)  |           | 2 |
|   | 3                 | <b>Методика работы над навыком чтения.</b><br>Понятие «навык чтения». Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования. Приемы работ над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению  |           | 2 |
|   | 4                 | <b>Методика чтения и анализа художественного произведения.</b><br>Основные этапы работы над художественным произведением в начальных классах. Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Изобразительно-выразительные средства. Анализ содержания художественного произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Работа над   |           | 2 |

|                             |  |   |    |   |
|-----------------------------|--|---|----|---|
|                             |  | идеями произведения   |    |   |
| 5                           |  | <b>Особенности работы над произведениями различных жанров.</b><br>Методика чтения рассказов, сказок, басен, стихотворений. Методика чтения научно-познавательной литературы   |    | 2 |
| 6                           |  | <b>Работа по развитию речи на уроках чтения.</b><br>Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу. Особенности написания эссе на основе литературного произведения. Обучение иллюстрированию  |    | 2 |
| 7                           |  | <b>Методы и методики педагогического контроля результатов</b> учебной деятельности в процессе обучения литературному чтению. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета литературное чтение). Оценочная деятельность учителя на уроке литературного чтения. Критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся |    | 2 |
| 8                           |  | <b>Виды учебной документации</b> в процессе обучения литературному чтению в начальной школе, требования к её ведению и оформлению   |    | 2 |
| <b>Практические занятия</b> |  |   | 12 |   |
| 1                           |  | Методический анализ страниц учебника литературного чтения (УМК на выбор). Определение целей и задач уроков литературного чтения. Составление плана урока литературного чтения (УМК, класс и тема по выбору студента) с использованием современных педагогических технологий   |    |   |
| 2                           |  | Планирование работы с одарёнными детьми на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Планирование работы с детьми с проблемами в развитии и детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                                       |    |   |
| 3                           |  | Отработка ведущих практических умений. Проведение анализа поурочного планирования уроков литературного чтения с точки зрения использования методов и форм организации учебной деятельности  |    |   |
| 4                           |  | Организация этапа анализа содержания художественного произведения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Умение ставить вопросы при анализе литературных произведений: вопросы по фактическому содержанию, вопросы по выяснению различных связей, вопросы, ведущие к оценкам и обобщениям, вопросы, устанавливающие ассоциации с                |    |   |

|                                  |  |  |           |
|----------------------------------|--|--|-----------|
|                                  |  | опытом детей. Составление алгоритма написания эссе   |           |
| 5                                |  | Анализ и систематизация методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках литературного чтения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)         |           |
| 6                                |  | Разработка фрагментов, планов и конспектов уроков литературного чтения. Анализ и самоанализ  |           |
| 7                                |  | Анализ учебных пособий и практикумов по литературному чтению для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения |           |
| 8                                |  | Характеристика основных видов ТСО, применяемых на уроках литературного чтения. Контрольная работа по изученным темам   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>    |  |  | <b>12</b> |
| 1                                |  | Выбор учебника по литературному чтению и ознакомление с ним для последующего анализа на практическом занятии   |           |
| 2                                |  | Поиск методов и приемов для работы с одаренными детьми на уроках литературного чтения  |           |
| 3                                |  | Изучение методов и форм организации учебной деятельности, применяемых на уроках литературного чтения   |           |
| 4                                |  | Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми   |           |
| 5                                |  | Просмотр видеоурока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении   |           |
| 6                                |  | Подготовить список вопросов для анализа литературного произведения на практическом занятии   |           |
| <b>Учебная практика</b>          |  |  | <b>6</b>  |
| 1                                |  | Проведение показательного урока литературного чтения. Анализ просмотренного урока  |           |
| 2                                |  | Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с одаренными детьми. Анализ просмотренного урока  |           |
| 3                                |  | Проведение показательного урока литературного чтения, включающего работу с детьми, имеющими трудности в обучении. Анализ просмотренного урока  |           |
| <b>Производственная практика</b> |  |  | <b>6</b>  |
| 1                                |  | Наблюдение за проведением педагогом урока литературного чтения.  |           |

|   |  |  |           |   |
|---|--|--|-----------|---|
|   |  | Определение целей и задач урока  |           |   |
|   | 2  | Наблюдение и анализ работы учителя с одаренными детьми на уроках литературного чтения  |           |   |
|   | 3  | Наблюдение и анализ работы учителя с детьми, имеющими трудности в обучении на уроках литературного чтения  |           |   |
| <b>Тема 3.4. Методика организации внеклассного чтения</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>12</b> |   |
|   | 1  | <b>Методика внеклассного чтения.</b><br>Цель, задачи внеклассного чтения. Общие свойства книги. Формирование читательской самостоятельности младших школьников. Чтение-рассматривание как основной метод работы с книгой   | 4         | 2 |
|   | 2  | <b>Этапы работы с детской книгой.</b><br>Организация работы на подготовительном, начальном, основном этапах. Особенности руководства внеклассным чтением   |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | 8         |   |
|   | 1  | Анализ книг для внеклассного чтения с целью определения уровня реализации программных требований. Определение целей и задач уроков внеклассного чтения. Планирование работы с детской книгой на уроках внеклассного чтения для подготовительного, начального, основного этапов |           |   |
|   | 2  | Разработка плана внеурочных мероприятий в связи с обучением чтению (экскурсии в библиотеку, конкурс чтецов, устные журналы, утренники)   |           |   |
|   | 3  | Анализ детской книги (по выбору) в соответствии с предложенной схемой. Составление конспекта занятия внеклассного чтения.  |           |   |
|   | 4  | Составление плана уроков внеклассного чтения. Выявление основных этапов урока и их особенностей  |           |   |
|   | 5  | Просмотр и анализ показательных уроков внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности  |           |   |
|   | 6  | Составление плана урока внеклассного чтения на начальном и основном этапах формирования читательской самостоятельности. Анализ и систематизация произведений для составления партитуры выразительного чтения и методика работы с ней на уроках внеклассного чтения             |           |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             |  | 8  |           |   |
| 1   | Ознакомление со списком книг для внеклассного чтения. Подготовка к анализу на практическом занятии |  |           |   |

|  |                                  |   |   |   |
|--|----------------------------------|---|---|---|
|  | 2                                | Составление конспекта внеурочного мероприятия по обучению чтению. Подготовка необходимой литературы и дидактического материала  | 2 |   |
|  | 3                                | Поиск и подбор произведений для составления партитуры выразительного чтения   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>          |   |   |   |
|  | 1                                | Проведение фрагмента внеурочного мероприятия по обучению чтению с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента   |   |   |
|  | <b>Производственная практика</b> |   |   |   |
|  | 1                                | Подготовка внеурочного занятия по литературному чтению в классе   |   |   |
|  | 2                                | Проведение внеурочного занятия по литературному чтению в классе. Анализ и самоанализ проведенного занятия   |   |   |
| <b>Тема 3.5. Устное народное творчество для детей и в детском чтении (ЛР5)</b> | <b>Содержание</b>                |   | 6 |   |
|  | 1                                | Система жанров детского фольклора. Взаимодействие фольклора и художественной литературы. Методика работы над произведениями устного народного творчества  | 2 | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>      |   | 4 |   |
|  | 1                                | Анализ и систематизация дидактического материала по теме детского фольклора (колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, считалки, игровые песенки, приговорки, заклички, дразнилки, скороговорки) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Составление плана урока по изучению детского фольклора |   |   |
|  | 2                                | Анализ и чтение односюжетных сказок в разной обработке  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>    |   | 6 |   |
|  | 1                                | Поиск и подбор произведений детского фольклора для анализа на практическом занятии.   |   |   |
|  | 2                                | Составление конспекта урока литературного чтения по изучению детского фольклора   |   |   |
|  | <b>Учебная практика</b>          |   | 2 |   |
|  | 1                                | Проведение фрагмента урока литературного чтения по изучению детского фольклора с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента  |   |   |
|  | <b>Производственная практика</b> |   | 4 |   |

|   |                                     |  |           |   |
|---|-------------------------------------|--|-----------|---|
|   | 1                                   | Проанализировать методическую литературу, необходимую для подготовки урока по изучению детского фольклора. Зафиксировать основные особенности работы сданы жанром  |           |   |
|   | 2                                   | Проведение пробного урока литературного чтения (тема по КТП класса, в котором проходит практика)   |           |   |
| <b>Тема 3.6. Появление первых книг для детей в России (ЛР14)</b>  | <b>Содержание</b>                   |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1                                   | Праисторики детской литературы. Дети и книга в России 10-16 веков. Развитие русской детской литературы в 17-18в. Родовое и жанровое (видовое) деление литературы. Жанры художественной и научно-популярной литературы для детей. Лирико-эпический жанр в детском чтении  | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.7. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения современных младших школьников (ЛР11)</b> | <b>Содержание</b>                   |  | <b>14</b> |   |
|   | 1                                   | Басни И.А. Крылова. Понятие об авторской сказке. Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского. Произведения А.С. Пушкина, продолжатели традиций А.С. Пушкина. Возникновение теории критики детской литературы и ее дальнейшее развитие в 19 в. Детские журналы и детские писатели. Учебная и познавательная литература для детей | 4         | 2 |
|   | 2                                   | <b>Методика работы над литературными сказками в начальной школе.</b> Особенности литературных сказок. Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Приемы анализа литературных сказок   |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>         |  | <b>10</b> |   |
|   | 1                                   | Анализ композиции, образов, языка басен И.А. Крылова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|   | 2                                   | Анализ и выразительное чтение сказок Пушкина   |           |   |
|   | 3                                   | Сравнительный анализ фольклорных и литературных источников сказок А.С. Пушкина с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|   | 4                                   | Выразительное рассказывание сказки П.П.Ершова «Конек Горбунок». Анализ сюжета, композиции и образов сказки П.П.Ершова «Конек-горбунок». Контрольная работа по изученным темам  |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>       |  | <b>8</b>  |   |
|   | 1                                   | Чтение басен И.А. Крылова.   |           |   |
| 2   | Чтение произведений В.А. Жуковского |  |           |   |

|   |                                  |   |           |   |
|---|----------------------------------|---|-----------|---|
|   | 3                                | Чтение сказок А.С. Пушкина  |           |   |
|   | 4                                | Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина  |           |   |
|   | <b>Учебная практика</b>          |   | <b>2</b>  |   |
|   | 1                                | Проведение фрагмента урока литературного чтения по анализу «Сказки о царе Салтане» А.С. Пушкина с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |   | <b>4</b>  |   |
|   | 1                                | Подготовка урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов  |           |   |
|   | 2                                | Проведение зачетного урока литературного чтения с использованием материала из детских журналов. Анализ и самоанализ проведенного урока  |           |   |
| <b>Тема 3.8. Детская литература второй половины XIX века (ЛР17)</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>18</b> |   |
|   | 1                                | <b>Детская литература второй половины 19 века.</b> К.Д. Ушинский для детей. Произведения Н.А. Некрасова в детском чтении. Поэтические произведения XIX века в детском чтении  | 6         | 2 |
|   | 2                                | Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого.   |           | 2 |
|   | 3                                | Роль Л.Н. Толстого, В.М. Гаршина, Мамина – Сибиряка, А.П. Чехова в развитии детской литературы и детского чтения  |           | 2 |
|   | 4                                | <b>С.Т. Аксаков</b> – писатель родного края   |           | 2 |
|   | 5                                | <b>Методика работы над лирическим произведением в начальной школе.</b> Воспитательные возможности урока литературного чтения на примере данного жанра. Заслушивание сообщений студентов «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе» (форма изложения – эссе) |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>      |   | <b>12</b> |   |
|   | 1                                | Анализ произведений Н.А. Некрасова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |           |   |
|   | 2                                | Анализ басен Л.Н. Толстого о животных с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|   | 3                                | Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере   |           |   |

|   |                                  |  |           |   |
|---|----------------------------------|--|-----------|---|
|   |                                  | повести Л.Н. Толстого «Детство» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |           |   |
|   | 4                                | Анализ и систематизация рассказов и сказок Мамина – Сибиряка для уроков литературы в школе. Анализ жанрового своеобразия   |           |   |
|   | 5                                | Составление плана урока литературного чтения по произведениям А.П.Чехова   |           |   |
|   | 6                                | Анализ сказки «Аленький цветочек» С.Т.Аксакова с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>    |  | <b>10</b> |   |
|   | 1                                | Чтение произведений К.Д. Ушинского для детей. Чтение произведений Н.А. Некрасова для последующего анализа на практическом занятии.   |           |   |
|   | 2                                | Чтение произведений Л.Н. Толстого о животных, повесть «Детство».   |           |   |
|   | 3                                | Чтение произведений Мамина-Сибиряка, А.П. Чехова, С.Т. Аксакова  |           |   |
|   | 4                                | Подготовка эссе по теме: «Подходы к анализу лирического произведения в начальной школе»  |           |   |
|   | 5                                | Составление конспекта урока литературного чтения по произведениям Чехова   |           |   |
|   | <b>Учебная практика</b>          |  | <b>2</b>  |   |
|   | 1                                | Проведение фрагмента урока литературного чтения по произведениям Чехова. Анализ и Самоанализ проведенного урока  |           |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |  | <b>6</b>  |   |
|   | 1                                | Проведение урока литературного чтения по теме, предусмотренной программой (по изученному разделу). Анализ и самоанализ урока   |           |   |
|   | 2                                | Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по литературному чтению в классе прохождения практики  |           |   |
|   | 3                                | Проанализировать рабочие тетради по литературному чтению, отметить особенности заполнения классного журнала по предмету литературное чтение                                |           |   |
| <b>Тема 3.9. Детская литература XX века</b> | <b>Содержание</b>                |  | <b>10</b> |   |
|   | 1                                | Русская детская литература XX века. Серебряный век.С.А.Есенин - певец русской природы.<br>Роль А.М. Горького в создании детской литературы. Поэзия В.Маяковского для детей | 4         | 2 |
|   | 2                                | Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы. С.Я. Маршак. Стихи и сказки. Проза. Драматургия                          |           | 2 |

|  |                               |  |   |   |
|--|-------------------------------|--|---|---|
|  | 3                             | Творчество обэриутов для детей и в детском чтении (Д. Хармс, А. Введенский, Н.Заболоцкий, Ю. Владимиров)   |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 6 |   |
|  | 1                             | Сравнительный анализ автобиографических произведений писателей на примере повести «Детство» А.М.Горького с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)               |   |   |
|  | 2                             | Анализ и систематизация фольклорных традиций в стихотворениях К.И. Чуковского. Анализ содержания книги «От двух до пяти» К.И. Чуковского   |   |   |
|  | 3                             | Подбор произведений С.Есенина, В.Маяковского для уроков литературы в школе. Составление конспекта урока (автор и произведения на выбор). Анализ и самоанализ урока                     |   |   |
|  | 4                             | Подбор и анализ произведений С.Я.Маршака для уроков литературного чтения в школе   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 4 |   |
|  | 1                             | Чтение повести «Детство» А.М.Горького для анализа на практическом занятии  |   |   |
|  | 2                             | Чтение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти». Поиск и подбор произведений К.И. Чуковского для выявления в них фольклорных традиций   |   |   |
| <b>3.10. Произведения советских писателей, вошедшие в круг чтения младших школьников</b> | <b>Содержание</b>             |  | 8 |   |
|  | 1                             | Героические и волшебные сказки советских писателей. Деятельность М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто в области теории и практики детской литературы         | 4 | 2 |
|  | 2                             | Художественная и публицистическая проза, вошедшая в круг чтения младших школьников. Научно-художественная и научно-познавательная литература о природе. Периодическая печать для детей |   | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | 4 |   |
|  | 1                             | Анализ сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)  |   |   |
|  | 2                             | Установление значения природоведческой книги писателей-природоведов с точки зрения экологической проблемы. Составление плана урока (автор и произведение на выбор)                     |   |   |
|  | 3                             | Анализ и систематизация произведений В.В.Бианки для уроков литературного чтения. Анализ произведений   |   |   |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 4   | Анализ рассказов Б.С. Житкова о животных. Составление плана урока по произведению на выбор. Анализ и самоанализ. Контрольная работа по изученным темам   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |           |   |
|   | 1   | Чтение произведений М.М.Пришвина, Б.С. Житкова, В.В.Бианки, А.П.Гайдара, А.Л.Барто. Подбор произведений В.В. Бианки для уроков литературного чтения  |           |   |
|   | 2   | Составление конспекта фрагмента урока литературного чтения по анализу сказки А. Толстого «Золотой ключик»  |           |   |
| <b>Тема 3.11. Зарубежная детская литература</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>14</b> |   |
|   | 1   | <b>Приключенческая литература для детей.</b><br>Д.Дефо. «Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо». Эстетический, образовательный и нравственно-воспитательный потенциал произведения. Своеобразие жанра робинзонады - воспитание героя в особых условиях   | 6         | 2 |
|   | 2   | Д.Свифт «Путешествие Гулливера». Реалистический гротеск писателя. Уроки милосердия, добра, уважения к чужим убеждениям, внимание к чужой беде. Р.Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена». Богатство вымысла, разнообразие событий, удивительных явлений в произведении. Юмор и сатира в повести, её педагогическая ценность |           | 2 |
|   | 3   | <b>Литературные сказки разных народов мира.</b> Романтические сказки Ш.Перро, братьев Гримм  |           | 2 |
|   | 4   | Произведения В. Гауфа, Х.К.Андерсена. Фольклорные сюжеты и образы в произведениях. Индивидуально-авторский стиль в произведениях, внимание к внутреннему миру человека   |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>8</b>  |   |
|   | 1   | Анализ произведения Д.Дефо «Робинзон Крузо». Выразительное прочтение фрагментов  |           |   |
|   | 2   | Анализ произведения Э.Распе «Приключения барона Мюнхгаузена»   |           |   |
|   | 3   | Анализ и систематизация произведений В.Гауфа для уроков литературного чтения. Анализ произведения (на выбор)   |           |   |
|   | 4   | Анализ сказок Ш. Перро. Конспект урока (произведение на выбор). Анализ и самоанализ  |           |   |
| 5   | Анализ и систематизация произведений Г.Х.Андерсена для уроков литературного |  |           |   |

|   |                                  |   |           |   |
|---|----------------------------------|---|-----------|---|
|   |                                  | чтения. Выявление особенностей художественной манеры Г.Х.Андерсена  |           |   |
|   | 6                                | Разработка плана презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                        |           |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>    |   | <b>4</b>  |   |
|   | 1                                | Чтение произведений Д.Дефо, Э.Распе, В.Гауфа, Ш. Перро, Г.Х.Андерсена   |           |   |
|   | 2                                | Разработка презентации для урока литературного чтения по сказкам Г.Х.Андерсена  |           |   |
|   | <b>Учебная практика</b>          |   | <b>2</b>  |   |
|   | 1                                | Проведение урока-презентации по сказкам Г.Х. Андерсена с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ и самоанализа проведенного урока             |           |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |   | <b>4</b>  |   |
|   | 1                                | Наблюдение и анализ урока литературного чтения, проведенного учителем   |           |   |
|   | 2                                | Проведение урока литературного чтения с использованием презентации по теме, предусмотренной в классе  |           |   |
| <b>Тема 3.12.Научно-познавательная детская литература 50-90гг. XX века. Книги-справочники для младших школьников XXI века</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>10</b> |   |
|   | 1                                | Тематическое и жанровое многообразие детских научно-познавательных книг   | 4         | 2 |
|   | 2                                | Сочетание принципов научности, художественности в произведениях Г. Скребицкого, Н. Дуровой, В. Чаплиной, Э. Шима, С. Сахарнова, И. Акимовича, Н.Сладкова, Г.Снегирева и др. |           | 2 |
|   | 3                                | Общая характеристика справочной литературы и ее особенности. Своеобразие книг-справочников для детей  |           | 2 |
|   | 4                                | Знакомство с энциклопедиями-справочниками общего типа (современные энциклопедии)  |           | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>      |   | <b>6</b>  |   |
|   | 1                                | Анализ и систематизация научно-познавательной и художественной детской книги 50-90гг. XX века с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)               |           |   |
|   | 2                                | Анализ и систематизация дидактического материала по справочной литературе для детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)                         |           |   |
|   | 3                                | Анализ энциклопедии-справочника (на выбор)  |           |   |

|   |   |  |           |   |          |
|---|---|--|-----------|---|----------|
|   | 4   | Презентация самостоятельной письменной работы (в форме эссе)устнона тему: «Книги – справочники для младших школьников». Разбор структуры одной из энциклопедий (на выбор студента), описание характера справочного материала, особенностей оформления                          |           |   |          |
|   | 5   | Анализ и систематизация детских научно-познавательных жанров для уроков литературного чтения. Составление конспекта урока (книга на выбор). Анализ и самоанализ  |           |   |          |
|   | 6   | Систематизация материала по особенностям организации контроля по чтению. Анализ приемов и методов для исправления и предупреждения ошибок и недочетов  |           |   |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  |           |   | <b>4</b> |
|   | 1   | Ознакомление с энциклопедией-справочником для детей. Подготовка самостоятельной письменной работы (в форме эссе) по анализу выбранной энциклопедии   |           |   |          |
|   | 2   | Поиск и подбор материала по особенностям организации контроля по чтению у учащихся начальных классов. Подбор приемов и методов для исправления ошибок  |           |   |          |
|   | <b>Учебная практика</b>   |  |           |   | <b>2</b> |
|   | 1   | Моделирование урока проверки техники чтения у учащихся. Апробация методов и приемов для корректировки возможных ошибок   |           |   |          |
|   | <b>Производственная практика</b>  |  |           |   | <b>4</b> |
|   | 1   | Проведение контроля техники чтения у учащихся. Составление сводной таблицы результатов   |           |   |          |
| 2   | Проведение урока литературного чтения с использованием приемов для предупреждения ошибок и недочетов при чтении |  |           |   |          |
| <b>3.13.Практикум по выразительному чтению (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>10</b> |   |          |
|   | 1   | <b>Выразительное чтение как вид искусства.</b><br>Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности. Средства речевой выразительности: интонация, логические ударения, паузы, темп, высота и сила голоса. Неязыковые средства выразительной устной речи | 2         | 2 |          |
|   | 2   | Известные педагоги М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над   |           | 2 |          |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | выразительностью речи.  |            |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 6          |  |
| 1   | Анализ и систематизация основных положений К.С.Станиславского, определяющих работу над выразительностью речи  |            |  |
| 2   | Отработка ударений, пауз. Отработка дикции, интонации. Отработка темпа, высоты и силы голоса  |            |  |
| 3.  | Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения  |            |  |
| 4.  | Демонстрация особенностей исполнения произведений разных жанров   |            |  |
| 5.  | Чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова с использованием логических и психологических пауз. Чтение по ролям.  |            |  |
| 6.  | Изучение особенностей национального этикета на основе фольклорных произведений. Выразительное чтение малых фольклорных жанров. Контрольная работа по изученным темам                                |            |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2          |  |
| 1   | Изучение норм речевого этикета для ситуаций внеучебного общения. Подбор фольклорных произведений для определения особенностей национального этикета   |            |  |
|   | <b>Учебная практика</b>   | 2          |  |
| 1   | Проведение фрагмента урока литературного чтения по выразительному чтению волшебной сказки (на выбор) с использованием логических и психологических пауз. Анализ и самоанализ проведенного фрагмента |            |  |
|   | <b>Производственная практика</b>  | 4          |  |
| 1   | Подготовка урока литературного чтения с использованием норм речевого этикета  |            |  |
| 2   | Проведение урока литературного чтения по использованию норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Анализ и самоанализ проведенного урока   |            |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |            |  |
| <b>Раздел ПМ 4. Организация преподавания теоретических основ начального курса математики (с методикой преподавания)</b> |   | <b>585</b> |  |

|  |                               |   |               |   |
|--|-------------------------------|---|---------------|---|
| <b>МДК.01.04.</b><br><b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>  |                               |   | <b>390</b>    |   |
| <b>Тема 4. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ЛР14)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>14 (8)</b> |   |
|  | 1                             | Концепция современного начального математического образования. Начальный курс математики как учебный предмет.   | 8             | 2 |
|  | 2                             | Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Математика и информатика», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Математика»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Математика и информатика» и к условиям реализации ООП НОО. |               | 2 |
|  | 3                             | Примерная программа начального общего образования по математике (п.19.5 ФГОС НОО).  |               | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>6</b>      |   |
|  | 1                             | Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика».   |               |   |
|  | 2                             | Определение содержательных линий начального курса математики (на основе примерной программы по математике).   |               |   |
|  | 3                             | Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО):соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.  |               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4             |   |
|  |                               | Выделение из текста ФГОС требований к усвоению предмета «Математика». Изучение содержания курса математики по ПООП НОО и заполнение таблицы.  |               |   |
| <b>Тема 4.2. Программы и учебно-методические</b>   | <b>Содержание</b>             |   | <b>10 (4)</b> |   |
|  | 1                             | Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и   | 4             | 2 |

|   |   |  |                |   |
|---|---|--|----------------|---|
| <b>комплекты по математике для начальной школы (ЛР15)</b>                           |   | учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.  |                |   |
|   | 2   | Программы начальной школы и УМК. Анализ образовательных программ и учебно-методических комплектов по математике для начальной школы.   |                | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b>       |   |
|   | 1   | Изучение УМК «Школа России» по курсу «математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям.  |                |   |
|   | 2   | Изучение одного из развивающих УМК по курсу «математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям.   |                |   |
|   | 3   | Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по математике.  |                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 6              |   |
|   | Используя программу УМК «Перспектива» заполнить таблицу по изучению содержательных линий по классам.<br>Провести анализ учебников по УМК «Школа России» и «Перспектива»<br>Сообщение «Методические приемы организации обучения шестилеток в опыте Ш.А. Амонашвили». |  |                |   |
| <b>Тема 4.3 Требования к организации обучения на уроках математики (ЛР16, ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>30 (16)</b> |   |
|   | 1   | Урок как основная форма обучения. Подготовка к уроку: КТП по предмету. Педагогические и гигиенические требования.  | 16             | 2 |
|   | 2   | Деятельностный подход в образовательном процессе. Современные педагогические технологии на уроках математики для реализации деятельностного подхода.   |                | 2 |
|   | 3   | Формы, методы и средства обучения математике. Рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия.   |                |   |
|   | 4   | Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).   |                | 2 |
|   | 5   | Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:<br>- метод эмоционального стимулирования учения (введение в учебный процесс занимательных приемов, опытов, парадоксальных факторов - «математика в быту», «математика в сказках», и др.); |                | 2 |

|                             |   |           |   |
|-----------------------------|---|-----------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования интереса (приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания);</li> <li>- создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, техники;</li> <li>- метод познавательных игр</li> <li>- метод создания ситуаций познавательного спора</li> <li>- создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников.</li> </ul> |           |   |
| 6                           | Средства обучения математике. Учебно-методические пособия для учителя и учащихся их содержание, назначение и особенности использования. Тетради с печатной основой и их применение. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные), их использование на уроках математики.  |           | 2 |
| 7                           | Технические средства в обучении математике.   |           | 2 |
| 8                           | Роль дидактических игр при обучении математике в начальных классах. Виды игр. Математическая игротка.   |           | 2 |
| 9                           | Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке.  |           | 2 |
| 10                          | Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков математики.   |           | 2 |
| 11                          | Виды учебной документации в процессе обучения математике в начальной школе, требования к её ведению и оформлению.   |           | 2 |
| <b>Практические занятия</b> |   | <b>14</b> |   |
| 1                           | Определение целей и задач уроков. Оформление КТП.<br>Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям.   |           |   |
| 2                           | Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.   |           |   |
| 3                           | Моделирование фрагмента урока математики с использованием дидактических игр в процессе формирования вычислительных навыков и умений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |           |   |
| 4                           | Конструирование современного урока математики в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания   |           |   |

|                               |   |    |
|-------------------------------|---|----|
|                               | учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно- методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии)   |    |
| 5                             | Рассмотрение документации, обеспечивающей обучение математике.<br>Разработка КТП.   |    |
| 6                             | Контрольная работа.   |    |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | 25 |
|                               | Разработка, изготовление и описание дидактической игры. Копилка дидактических игр.<br>Составление фрагмента урока усвоения новых знаний по математике.<br>Составление фрагмента урока «актуализации знаний и умений».<br>Составление фрагмента урока «контроля и оценки знаний и умений».<br>Составление конспекта фрагмента урока с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету.<br>Изготовление наглядных средств обучения по математике (карточки с цифрами).<br>Анализ одного из просмотренных уроков математики.<br>Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая).<br>Оформление тетради-прописи по математике: каллиграфическое письмо цифр, оформление решения задач.<br>Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся.<br>Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам математики. |    |
| <b>Учебная практика</b>       |   | 10 |
|                               | Просмотр урока по математике и его анализ.<br>Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).<br>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). Анализ.<br>Составление конспекта урока по математике с применением дидактической   |    |

|   |  |   |               |   |
|---|--|---|---------------|---|
|   |  | игры. Подбор дидактической игры.<br>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по математике с применением дидактической игры. Анализ.   |               |   |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</b><br><b>Оценочная деятельность учителя на уроках математики (ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>16 (6)</b> |   |
|   | 1  | Особенности организации контроля по математике. Формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная. Виды контроля (текущий контроль; тематический; итоговый). Формы организации контроля (тестирование, математический диктант, срез знаний, самостоятельная работа, контрольная работа). Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. | 6             | 2 |
|   | 2  | Нормы отметок по математике. Оценивание письменных работ. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Оценивание устных ответов.   |               | 2 |
|   | 3  | Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению.   |               | 2 |
|   | 4  | Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по математике.   |               | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                                      |   | <b>10</b>     |   |
|   | 1  | Анализ учебных пособий и практикумов по математике для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.   |               |   |
|   | 2  | Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, математические диктанты с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).   |               |   |
|   | 3  | Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов.   |               |   |
|   | 4  | Рассмотрение и анализ примерного портфеля достижений младшего школьника (в рамках предмета математики).<br>Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы (стандартизированные комплексные по математике).  |               |   |
|   | 5  | Контрольная работа.   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | <b>8</b>  |               |   |
|   | Сообщение «Оценочная деятельность учителя на уроках математики». |   |               |   |

|   |   |  |              |   |
|---|---|--|--------------|---|
|   |   | Заполнение тетрадей по типу прописей: выполнение контрольных работ за 1-4 классы и их «образцовое» оформление с характеристикой возможных ошибок на оценку 4,3,2.<br>Составление тестовых заданий по отдельным темам курса математики.<br>Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике. |              |   |
|   | <b>Производственная практика</b>  |  | 6            |   |
|   |   | Наблюдение уроков учителя по математике.<br>Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.<br>Наблюдение уроков учителя по математике.<br>Оформление протокола урока по математике с последующим анализом.   |              |   |
| <b>Тема 4.5<br/>Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>   |  | <b>8 (4)</b> |   |
|   | 1   | Воспитательный потенциал урока математики и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД).   | 4            | 2 |
|   | 2   | Развивающий потенциал математики и средства его реализации. Логические задачи. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД).  |              | 2 |
|   | 3   | Особенности развития психических познавательных процессов и формирования учебной деятельности младших школьников на уроках математики.   |              | 2 |
|   | 4   | Формирование приёмов умственной деятельности у младших школьников в процессе обучения математике. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма.   |              | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>     |   |
|   | 1   | Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.   |              |   |
| 2   | Анализ заданий из учебников по системам РО Эльконина-Давыдова, «Школа XXI века», «Школа России» и др. на развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики (приемы умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике). |  |              |   |
| 3   | Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов   |  |              |   |

|   |                               |   |              |   |
|---|-------------------------------|---|--------------|---|
|   |                               | анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).   |              |   |
|   | 4                             | Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики. Упражнения в создании ситуаций удивления, яркости, новизны. Составление познавательной игры с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).  |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 8            |   |
|   |                               | Разработка и изготовление сборника логических задач.<br>Сообщение «Внеклассная работа по математике и ее виды. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время».<br>Анализ учебников математики Моро с целью выделения учебных заданий, нацеленных на формирование приемов умственной деятельности.<br>Сообщение по заданной теме: «Способы и средства воспитания у учащихся интереса к математике».   |              |   |
|   | <b>Учебная практика</b>       |   | 10           |   |
|   |                               | Составление конспекта урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.<br>Проведение фрагмента урока математики с использованием методов и приемов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.<br>Выполнение контрольных работ по математике (с преднамеренными ошибками) и оценивание в соответствии с нормами оценок в начальной школе.<br>Составление конспекта внеклассного занятия по математике для развития интереса с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).<br>Проведение внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии) по математике. Анализ. |              |   |
| <b>Тема 4.6</b><br><b>Особенности работы с одарёнными детьми (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>6 (2)</b> |   |
|   | 1                             | Одаренность. Принципы деятельности в работе с одаренными детьми. Дифференцированный характер. Формы организации работы: урочная (самостоятельная, исследовательская, проектная), внеурочная. Формы внеклассной работы (кружки; факультативы и спецкурсы; олимпиады, конкурсы и викторины; дискуссии и диспуты; проектная деятельность; неделя математики и творческие дни юных математиков; математические экскурсии и  | 2            | 2 |

|  |                             |   |              |   |
|--|-----------------------------|---|--------------|---|
|  |                             | научно-практические конференции).<br>Методы работы.   |              |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b>     |   |
|  | 1                           | Анализ содержания учебного комплекса (Эльконина-Давыдова, Школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.   |              |   |
|  | 2                           | Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |              |   |
| <b>Тема 4. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>8 (4)</b> |   |
|  | 1                           | Коррекционное обучение на уроках математики. Формы обучения: индивидуально - дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Методы обучения: объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично - поисковый метод, исследовательский метод.<br>Приемы: использование демонстрационных карточек, работа с перфокартами, использование сигнальных карточек, использование дидактических игр. | 4            | 2 |
|  | 2                           | Неуспеваемость. Особенности неуспевающих учащихся. Формы и методы работы со слабоуспевающими. Виды работ со слабоуспевающими учениками (Карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, перфокарты, карточки – тренажеры, творческие задания, “карточки-с образцами решения”).<br>Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др.                                |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | <b>4</b>     |   |
|  | 1                           | Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики.   |              |   |
|  | 2                           | Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений направленные на улучшение приемов умственной деятельности с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).   |              |   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |                             | <b>8</b>  |              |   |
|  |                             | Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для  |              |   |

|   |                                  |   |               |   |
|---|----------------------------------|---|---------------|---|
|   |                                  | <p>одаренных детей.<br/>         Подбор упражнений по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении.<br/>         Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей.<br/>         Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении.</p>   |               |   |
|   | <b>Учебная практика</b>          |   | 4             |   |
|   |                                  | <p>Составление конспекта урока по математике с включением заданий частично-поискового характера для одаренных детей с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).<br/>         Составление конспекта урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении математике, проведение фрагмента занятия</p>   |               |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |   | 36            |   |
|   |                                  | <p>Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий частично-поискового характера.<br/>         Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Использование учителем заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении.<br/>         Проведение наблюдения уроков математики. Протоколирование и анализ уроков математики. Наблюдение за организацией педагогом уроков математики.<br/>         Подготовка и проведение пробного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.<br/>         Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа урока математики.<br/>         Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логики).<br/>         Проведение самоанализа внеклассного занятия.</p> |               |   |
| <b>Тема 4.8.<br/>Математические и логические основы курса</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>18 (8)</b> |   |
|   | 1                                | Множество и его элементы. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Соответствия между двумя множествами. Алгебраические   | 8             | 2 |

|  |   |   |           |  |
|--|---|---|-----------|--|
| <b>математики начальной школы Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения (ЛР14)</b> |   | операции на множестве и их свойства. Пересечение, объединение, вычитание, дополнение, декартово умножение множеств.   |           |  |
|  | 2   | Декартово произведение. Число элементов в декартовом произведении.  |           | 2  |
|  | 3   | Понятие комбинаторной задачи. Виды комбинаторных задач.   |           | 2  |
|  | 4   | Элементы теории множеств в курсе математики начальной школы. Элементы математической логики в курсе математики начальной школы.   |           | 2  |
|  | 5   | Комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы.  |           | 2  |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>10</b> |  |
|  | 1   | Выполнение операций над множествами.  |           |  |
|  | 2   | Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств.   |           |  |
|  | 3   | Решение комбинаторных задач.  |           |  |
|  | 4   | Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора.  |           |  |
|  | 5   | Контрольная работа.   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>6</b>  |  |
|  |   | Подбор и решение комбинированных задач используемых в начальном курсе математики. Поиск и подбор заданий из учебников для начальной школы с элементами множеств, решения задач с множествами.       |           |  |
|  | <b>Тема 4. 9. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>   |           | <b>20 (8)</b>  |
| 1  |   | Математическое моделирование как метод познания в начальной школе.  |           |  |
| 2  |   | Алгоритмы математической деятельности в начальной школе.  | <b>8</b>  | 2  |
| 3  |   | Математическое понятие и его определение. Содержание и объем понятия. Родо-видовые и другие отношения понятий. Требования, предъявляемые к определению понятий. Виды определений в начальной школе. |           | 2  |
| 4  |   | Высказывания. Элементарные и составные высказывания. Одноместные и многоместные предикаты. Операции над предикатами (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, импликация).                                |           | 2  |
| 5  |   | Теорема.  | <b>12</b> | 2  |
| <b>Практические занятия</b>  |   |   |           |  |
| 1  |   |   |           | Проведение фрагмента урока на моделирование. Анализ урока. |
|  | 2   | Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий  |           |  |

|  |                               |  |              |   |
|--|-------------------------------|--|--------------|---|
|  | 3                             | Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения).  |              |   |
|  | 4                             | Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами (конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция высказываний).   |              |   |
|  | 5                             | Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений, при помощи кругов Эйлера.  |              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |              |   |
|  |                               | Сообщение на тему: «История возникновения математики как науки». Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков: Л.Эйлер». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 9-10 математических понятий, 3 примеров математических определений, 2 примеров определений через род и видовое отличие Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам). Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия). |              |   |
| <b>Тема 4. 10. Соответствия, отношения и отображения</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>16(6)</b> |   |
|  | 1                             | Соответствия между элементами множеств. Граф соответствия. Взаимно однозначные соответствия. Обратное, противоположное соответствие.   | 6            | 2 |
|  | 2                             | Отношения. Их графы и графики. Свойства отношений. Отношение эквивалентности. Отношение строгого, нестрогого порядка. Упорядоченные множества. Отображение. Виды отображений Соответствия и отношения в обучении математике учащихся начальной школы.  |              | 2 |
|  | 3                             | Методика работы в дочисловой период (отношения следования, больше, меньше, равно, целое и части и др.).  |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>10</b>    |   |

|  |   |   |                |   |
|--|---|---|----------------|---|
|  | 1   | Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах»<br>Решение задач по теме «Соответствия на множествах».   |                |   |
|  | 2   | Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства»<br>Решение задач по теме «Отношения и свойства».   |                |   |
|  | 3   | Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды»<br>Решение задач по теме «Отображения и виды».   |                |   |
|  | 4   | Составление фрагмента урока дочислового периода (знакомство с одним из отношений по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Проведение и анализ фрагмента урока дочислового периода.                              |                |   |
|  | 5   | Контрольная работа.   |                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>                                   |   |                |   |
|  |   | Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., подбор примеров заданий с отношением «меньше», «больше», «равно», «больше на 1», «меньше на 2», «больше в 2 раза», «меньше в 3 раза», «кратно». |                |   |
|  |   | <b>Дифференцированный зачет</b>   |                |   |
| <b>Тема 4.11. Текстовая задача в начальном курсе математики и методика обучения решению задач (ЛР15)</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>32 (16)</b> |   |
|  | 1   | Текстовая задача как особый вид учебного задания в начальной школе.   | 16             | 2 |
|  | 2   | Процесс решения и приёмы работы над задачей на всех этапах.   |                | 2 |
|  | 3   | Методические рекомендации по формированию умения решать задачи.   |                | 2 |
|  | 4   | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле   |                | 2 |
|  | 5   | Методика обучения решению простых задач. Различные подходы в обучении решению простых задач по типам простых задач.   |                | 2 |
|  | 6   | Методика ознакомления с понятием «составная задача» в начальном курсе математики. Обучение решению составных задач.   |                | 2 |
|  | 7   | Методика работы над задачами, связанными с пропорциональными величинами.  |                | 2 |
|  | 8   | Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).   |                | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                     |   | <b>16</b>      |   |
| 1  | Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических |   |                |   |

|                   |                               |   |                |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------|
|                   |                               | подходов к обучению младших школьников решению задач.   |                |
|                   | 2                             | Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы.<br>Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический).   |                |
|                   | 3                             | Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке.  |                |
|                   | 4                             | Рассмотрение методики работы над задачами:<br>- на нахождение четвертого пропорционального,<br>- на пропорциональное деление,<br>- на нахождение неизвестных по двум разностям,<br>- на движение.   |                |
|                   | 5                             | Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Школа XXI века», «Школа России» и др. Особенности методики обучения решению задач по системе РО Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В.  |                |
|                   | 6                             | Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей.   |                |
|                   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 16             |
|                   |                               | Составление сборника текстов простых задач (в соответствии с классификацией).<br>Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке.<br>Анализ методических статей для выявления рекомендаций методистов и учителей к ознакомлению с задачами в два действия Н.Г. Уткина, Н.Б. Истомина и др.)<br>Оформление памятки по теме: «Этапы работы над простой и составной задачей».<br>Составление конспекта урока на тему решения задач с тройкой пропорционально связанных величин.<br>Составление фрагмента урока на тему решения простой задачи.<br>Составление конспекта урока на тему решения составной задачи.<br>Подбор из учебников 1 типовой задачи, 1 задачи повышенной сложности, нетиповой с 3 пропорционально связанными величинами, 1 задачи, которую можно решить разными способами. |                |
| <b>Тема 4.12.</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>42 (22)</b> |

|   |   |  |    |   |
|---|---|--|----|---|
| <b>Арифметическое содержание начального курса математики и методика его изучения (ЛР20)</b> | 1   | Арифметика целых неотрицательных чисел. Методика обучения математике в подготовительный период (дочисловой). Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0.   | 22 | 2 |
|   | 2   | Методика изучения нумерации ЦНЧ в концентрах «Числа от 11 до 20», «Числа от 21 до 100», «Числа от 100 до 1000».  |    | 2 |
|   | 3   | Методика изучения нумерации многозначных чисел.  |    | 2 |
|   | 4   | Методика изучения арифметических действий. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритм сложения. Алгоритм вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел. |    | 2 |
|   | 5   | Методика изучения умножения и деления. Алгоритм умножения. Алгоритм деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1. Вне табличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком.  |    | 2 |
|   | 6   | Устные и письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.  |    | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | 20 |   |
|   | 1   | Контрольная работа.  |    |   |
|   | 2   | Анализ видов упражнений при изучении нумерации чисел, составление аналогичных заданий с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).   |    |   |
|   | 3   | Разработка конспекта урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток».  |    |   |
|   | 4   | Составление устных упражнений (математических диктантов) по теме «Нумерациям многозначных чисел» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |    |   |
|   | 5   | Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.  |    |   |
|   | 6   | Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения.   |    |   |
| 7   | Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения |  |    |   |

|    |  |   |    |
|----|--|---|----|
|    |  | письменного деления.  |    |
| 8  |  | Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.   |    |
| 9  |  | Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка.   |    |
| 10 |  | Анализ учебников математики и выявление последовательности ознакомления с умножением и делением на числа, оканчивающиеся нулями.  |    |
| 11 |  | Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение.   |    |
| 12 |  | Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол), его имитационное проведение и анализ.  |    |
| 13 |  | Контрольная работа.   |    |
|    |  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 22 |
|    |  | <p>Формулирование, пользуясь учебником математики для 1-го класса, по 2 задания, которые можно использовать: - для формирования навыка счета (прямая последовательность чисел) и воспроизведения чисел в обратной последовательности; для усвоения отношений “больше”, “меньше”, “равно”;</p> <p>для формирования пространственных (в том числе геометрических) и временных представлений.</p> <p>Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И.Моро и Дорофеевой.</p> <p>Разработка фрагмента урока «Вычислительный тренинг» с наглядным (дидактическим) сопровождением.</p> <p>Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».</p> <p>Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.</p> <p>Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.</p> |    |

|  |  |    |  |
|--|--|----|--|
|  | <p>Оформление памятки по теме: «Алгоритм письменного приема сложения в пределах 100».</p> <p>Сообщение «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)».</p> <p>Сообщение «Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений».</p> <p>Сообщение «Вопросы преемственности при изучения арифметических действий».</p>   |    |  |
|  | <p><b>Учебная практика</b></p> <p>Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).</p> <p>Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение нумерации чисел (любого концентра по выбору студента) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)..</p> <p>Составление конспекта урока с арифметическим содержанием – изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).</p> <p>Моделирование фрагмента урока с арифметическим содержанием– изучение арифметических действий (по выбору студента с использованием методов проблемного обучения).</p> <p>Изготовление дидактических материалов, наглядных пособий: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты формирования вычислительных навыков.</p> <p>Составление конспекта урока на решение задачи на движение. Моделирование фрагмента урока на решение задачи на движение.</p> <p>Составление конспекта урока по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол), направленного на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности</p> <p>Подбор материала для исследовательского задания «Изучение сформированности вычислительного навыка»</p> | 14 |  |

|   |  |   |                |   |
|---|--|---|----------------|---|
|   | <b>Производственная практика</b>   |   | 18             |   |
|   | <p>Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)</p> <p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания частично-поискового характера)</p> <p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики (задания, направленных на коррекцию знаний у детей)</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Проведение самоанализа.</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по математике. Проведение самоанализа.</p> <p>Исследовательское задание «Изучение сформированности вычислительного навыка»</p> |   |                |   |
| <b>Тема 4. 13. Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>18 (10)</b> |   |
|   | 1  | Натуральное число как мера величины (понятие числа, действия над натуральными числами – мерами величин).              | 10             | 2 |
|   | 2  | Понятие целого неотрицательного числа, сравнение целых неотрицательных чисел.   |                | 2 |
|   | 3  | Сложение целых неотрицательных чисел. Вычитание целых неотрицательных чисел.  |                | 2 |
|   | 4  | Теоретико–множественное истолкование умножения.<br>Теоретико–множественное истолкование деления и деления с остатком. |                | 2 |
|   | 5  | Аксиоматическое определение ЦНЧ. Аксиомы Пеано.   |                | 2 |
|   | 6  | Сложение ЦНЧ. Основные свойства сложения. Умножение ЦНЧ. Основные свойства умножения.                                 |                | 2 |
|   | 7  | Сравнение ЦНЧ. Вычитание, основные свойства вычитания. Деление ЦНЧ. Правила деления. Деление с остатком.              |                | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>8</b>       |   |

|   |   |   |              |   |
|---|---|---|--------------|---|
|   | 1   | Решение задач, связанных с обоснованием выбор действий и наглядной иллюстрацией условия задачи по общей схеме (подход число как результат измерения величин).   |              |   |
|   | 2   | Решение задач, применяя аксиоматический, теоретико-множественный подходы и рассматривая число как результат измерения величин.  |              |   |
|   | 3   | Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами.   |              |   |
|   | 4   | Разработка заданий, которые можно предложить при изучении законов сложения с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).   |              |   |
|   | 5   | Составление различных учебных заданий, в процессе которых учащиеся будут усваивать смысл умножения и понятие «Увеличить в...» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).                |              |   |
|   | 6   | Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление. |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |              |   |
|   | Сообщение на тему «Из истории возникновения натуральных чисел и нуля». Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др., выделение арифметических свойств, изучаемые в 1, 2, 3, 4 классах, подбор по 1 примеру заданий на использование этих свойств. |   |              |   |
| <b>Тема 4. 14. Изучение дробных чисел</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>8 (4)</b> |   |
|   | 1   | Формирование представлений о доле как части целого и нахождение числа по его части и части от числа в курсе М.И.Моро и др.  | 4            | 2 |
|   | 2   | Формирование представления о долях и дробях как о числах нового вида по курсу Н.Б. Истоминой. Образование, название, запись, чтение, сравнение долей и дробей.  |              | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>     |   |
|   | 1   | Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа.   |              |   |
| 2   | Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение  |   |              |   |

|  |                               |  |                |   |
|--|-------------------------------|--|----------------|---|
|  |                               | анализа с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).   |                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | 6              |   |
|  |                               | Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в учебниках математики для начальной школы Александровой по теме «Доли и дроби».<br>Анализ учебников В.В.Давыдова с целью выделения особенностей его методики изучения дробей: подробное изучение дробных чисел при измерении величин и др.<br>Составление конспекта урока на тему «Доли и дроби». |                |   |
| <b>Тема 4.15<br/>Алгебраическое<br/>содержание<br/>начального курса<br/>математики<br/>и методика его изучения</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>42 (22)</b> |   |
|  | 1                             | Алгебраическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал.  | 22             | 2 |
|  | 2                             | Методические рекомендации по формированию представлений об алгебраических понятиях.  |                | 2 |
|  | 3                             | Алфавит математического языка. Числовое выражение, его значение. Числовые выражения, не имеющие смысла.<br>Способы чтения выражений. Порядок действий в выражениях.  |                | 2 |
|  | 4                             | Методика формирования понятия выражения и изучения порядка действий в числовых выражениях.   |                | 2 |
|  | 5                             | Выражения с переменной, его область определения.<br>Тождественные преобразования выражений. Понятие тождества.   |                | 2 |
|  | 6                             | Методика изучения буквенных выражений в начальной школе.   |                | 2 |
|  | 7                             | Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.  |                | 2 |
|  | 8                             | Методика формирования понятия о числовых равенствах и неравенствах в начальной школе.  |                | 2 |
|  | 9                             | Уравнения и неравенства с одной переменной. Понятие уравнения и неравенства. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Равносильные уравнения. Теоремы о равносильности уравнений.   |                | 2 |
|  | 10                            | Методика изучения уравнений в начальной школе.<br>Обучение младших школьников решению текстовых задач составлением уравнений.  |                | 2 |

|                               |   |           |   |
|-------------------------------|---|-----------|---|
| 11                            | Числовые функции. Понятие функции. Способы задания функций.<br>Прямая и обратная пропорциональность. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.  |           | 2 |
| <b>Практические занятия</b>   |   | <b>20</b> |   |
| 1                             | Контрольная работа.   |           |   |
| 2                             | Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.  |           |   |
| 3                             | Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).  |           |   |
| 4                             | Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).   |           |   |
| 5                             | Изучение особенности обучения решению уравнений по курсу Александровой: введение понятия “уравнение”, решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач. Анализ методических подходов к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б. Эльконина - Давыдова В.В. и Занкова Л.В.                                     |           |   |
| 6                             | Решение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения».  |           |   |
| 7                             | Построение и задание графиков функции.  |           |   |
| 8                             | Контрольная работа.   | <b>18</b> |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   |           |   |
|                               | Решение уравнений и неравенств из учебников для начальной школы.<br>Разработка наглядного сопровождения урока изучения алгебраического материала.<br>Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».<br>Сообщение на тему «Роль буквенной символики в курсах математики, |           |   |

|                  |   |              |  |
|------------------|---|--------------|--|
|                  | <p>реализующих подход В.В. Давыдова».</p> <p>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с числовыми выражениями, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с выражениями с переменной (переменными), 1 примера уравнений на нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, примеров 2 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по работе с неравенствами.</p> <p>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 3 упражнений, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников по пропедевтике понятия прямая пропорциональность, обратная пропорциональность.</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение».</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства».</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений».</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения».</p> |              |  |
|                  | <b>Учебная практика</b>   | 4            |  |
|                  | <p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием доли числа с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). Моделирование фрагмента урока.</p> <p>Составление конспекта урока с ознакомлением учащихся с понятием уравнение. Моделирование фрагмента урока.</p>  |              |  |
|                  | <b>Производственная практика</b>  | 6            |  |
|                  | <p>Проведение наблюдения уроков математики. Проведение анализа уроков математики.</p> <p>Подготовка и проведение урока по математике.</p> <p>Проведение самоанализа.</p> <p>Проверка тетрадей учащихся, выявление наиболее распространенных ошибок.</p>   |              |  |
| <b>Тема 4.16</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12(6)</b> |  |

|  |   |   |    |   |
|--|---|---|----|---|
| <b>Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения</b> | 1   | Геометрическое содержание примерной программы по математике, его образовательный потенциал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Формирование понятий о геометрических фигурах.  | 6  | 2 |
|  | 2   | Методические рекомендации к формированию представлений о геометрических фигурах. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. |    | 2 |
|  | 3   | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 6  |   |
|  | 1   | Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии.  |    |   |
|  | 2   | Нахождение площадей прямоугольника. Нахождение площадей многоугольника.   |    |   |
|  | 3   | Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.   |    |   |
|  | 4   | Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |    |   |
|  | 5   | Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам «Перспектива», «Школа XXI века», «Школа России», системы Эльконина-Давыдова.   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | 10 |   |
|  | Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков, определять |   |    |   |

|  |                   |   |              |   |
|--|-------------------|---|--------------|---|
|  |                   | <p>периметр многоугольника.</p> <p>Формирование умения определять площадь фигуры палеткой или вычислением.</p> <p>Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</p> <p>Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики».</p> <p>Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> |              |   |
| <p><b>Тема 4.17</b></p> <p><b>Величины в начальном курсе математики и методика их изучения</b></p> | <b>Содержание</b> |   | <b>16(8)</b> |   |
|  | 1                 | Величины в начальном курсе математики. Измерение величин. Сравнение однородных величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Геометрические величины.  | 8            | 2 |
|  | 2                 | Длина отрезка и ее измерение. Методика изучения длины. Понятие длины отрезка и ее измерения. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирование навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.  |              | 2 |
|  | 3                 | Площадь фигуры и ее измерение, методика изучения площади. Периметр многоугольника. Понятие площади многоугольника. Свойства площади. Методика изучения площади фигур и формирование навыков измерения площади. Измерение площади фигур с помощью памятки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением.   |              | 2 |
|  | 4                 | Массы тема и ее измерение, методика изучения массы<br>Масса тела. Стандартные единицы массы, сведения об их происхождении. Методика формирования представлений о массе, изучение единиц массы и их соотношений. Емкость.  |              | 2 |
|  | 5                 | Время и его измерения, методика его измерения<br>Время и его измерение. Стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Ознакомление учащихся с единицами времени и их   |              | 2 |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   |  | соотношением. Решение задач на нахождение длительности событий.<br>Стоимость. |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>8</b>  |  |
| 1 | Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК.   |   |           |  |
| 2 | Рассмотрение общих положений методики изучения величин:<br>- теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах;<br>- этапы работы над величинами;<br>- структура учебного материала.   |   |           |  |
| 3 | Проектирование фрагментов урока по работе с величинами с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол).  |   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>6</b>  |  |
|   | Разработка презентации отдельной величины.<br>Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов по программе «Школа России» автор М.И. Моро и др. и подбор примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства длины, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства массы, как величины, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства времени, примеров 2 упражнений, иллюстрирующих основные свойства площади, как величины, с указанием класса, номеров упражнений и страниц учебников.<br>Составление конспекта урока на тему «Величины» (по выбору). |   |           |  |
|   | <b>Учебная практика</b>  |   | <b>22</b> |  |
|   | Составление конспекта урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин. Моделирование фрагмента урока на решение задачи с тройкой пропорциональных величин.<br>Сбор материалов для исследования умения решать составные задачи.<br>Составление конспекта урока с геометрическим содержанием с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОС3: Умный пол). Моделирование фрагмента урока с геометрическим содержанием.<br>Составление конспекта урока математики по изучению величины (по выбору преподавателя). Моделирование фрагмента урока математики по изучению величины.            |   |           |  |

|  |                                  |   |              |          |
|--|----------------------------------|---|--------------|----------|
|  |                                  | Составление конспекта внеклассного занятия по математике (включая знания из теории множеств, логики) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).<br>Моделирование фрагмента внеклассного занятия по математике с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |              |          |
|  | <b>Производственная практика</b> |   | <b>42</b>    |          |
|  |                                  | Наблюдение за проведением контрольной работы (самостоятельной) по математике. Анализ урока.<br>Наблюдение уроков математики. Работа над решением задач. Анализ уроков учителя.<br>Наблюдение уроков математики. Работа над вычислительными навыками. Анализ уроков учителя.<br>Наблюдение за использованием учителем на уроке математики заданий частично-поискового характера и заданий, направленных на коррекцию знаний у детей, имеющих трудности в обучении<br>Составление календарно-тематического плана на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО (по математике)<br>Проведение пробного урока по математике с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.<br>Проведение пробного урока по математике с применением здоровьесберегающих технологий. Самоанализ урока.<br>Проведение пробного урока по математике с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.<br>Проведение зачетного урока по математике. Самоанализ урока.<br>Исследовательское задание «Изучения умения решать составные задачи».<br>Проведение внеклассного занятия по математике (с элементами логической и алгоритмической грамотности младших школьников) |              |          |
| <b>Тема 4. 18. Делимость целых неотрицательных чисел</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>8 (2)</b> |          |
|  | 1                                | Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9  | <b>2</b>     | <b>2</b> |
|  | 2                                | Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения  |              |          |

|   |                               |   |                |   |
|---|-------------------------------|---|----------------|---|
|   | 3                             | Нахождение НОД и НОК.   | 6              |   |
|   | 4                             | Свойства НОД и НОК.   |                |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   |                |   |
|   | 1                             | Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости».   |                |   |
|   | 2                             | Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами.   |                |   |
|   | 3                             | Контрольная работа.   |                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   |                |   |
|   |                               | Подбор заданий на нахождение НОД и НОК из учебников математики начальных классов.<br>Сообщение по теме: «История возникновения простых чисел в математике»<br>Составление конспекта урока по любой теме из раздела делимости ЦНЧ. |                |   |
| <b>Тема 4.19. Расширение понятия числа. Целые числа. Рациональные числа</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>22 (12)</b> |   |
|   | 1                             | Расширение понятия числа. Целые числа (аксиоматический подход). Свойства множества целых чисел. Целые числа (теоретико–множественный подход).   | 12             | 2 |
|   | 2                             | Рациональные числа (теоретико–множественный подход).  |                | 2 |
|   | 3                             | Отношения «равно», «больше», «меньше» во множестве положительных рациональных чисел. Основные свойства множества положительных рациональных чисел.  |                | 2 |
|   | 4                             | Десятичные дроби и операции над ними. Преобразование обыкновенной дроби в десятичную. Способы преобразования.   |                | 2 |
|   | 5                             | Определение процента. Нахождение процентов данного числа. Нахождение числа по данному числу его процента.   |                | 2 |
|   | 6                             | Бесконечные периодические десятичные дроби. Способы перехода от десятичной к дроби обыкновенной.  |                | 2 |
|   | 7                             | Методика введения темы «Десятичные дроби» в 4 классе по системе РО Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.  |                | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>10</b>      |   |
|   | 1                             | Целые числа. Положительные рациональные числа.  |                |   |
|   | 2                             | Десятичные дроби и проценты. Положительные действительные числа.  |                |   |
|   | 3                             | Проектирование фрагмента урока с десятичными дробями.   |                |   |
|   | 4                             | Анализ учебников начальной школы на нахождение заданий на определение процента.   |                |   |

|                                     |  |  |              |              |
|-------------------------------------|--|--|--------------|--------------|
|                                     | 5  | Контрольная работа.  |              |              |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 6            |              |
|                                     |  | Сообщение по заданным темам (одно на выбор): «Задачи расширения понятия числа и пути их решения в математике», «История возникновения отрицательных чисел». Поиск и подбор заданий на определение процента, нахождение числа по данному числу от его процента.<br>Составление конспекта урока на тему десятичных дробей. |              |              |
| <b>Тема 4.20. Системы счисления</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>8 (4)</b> |              |
|                                     | 1  | Позиционные и непозиционные системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.  | 4            | 2            |
|                                     | 2  | Системы счисления в начальной школе.   |              | 2            |
|                                     | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b>     |              |
|                                     | 1  | Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую.  |              |              |
|                                     | 2  | Решение задач из учебников математики для начальной школы.   |              |              |
|                                     | 3  | Проектирование фрагмента урока.  |              |              |
|                                     | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 6            |              |
|                                     |  | Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Решение задач из одной системы счисления в другую.<br>Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления.  |              |              |
|                                     | <b>Тема 4.21. Работа с данными в начальной школе</b>                 | <b>Содержание</b>  |              | <b>8 (4)</b> |
| 1                                   |  | Методика работы учителя начальных классов по обучению младших школьников сбору и представлению информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксированию результатов сбора.  | 4            | 2            |
| 2                                   |  | Методика обучения младших школьников чтению, заполнению и интерпретации таблиц данных, чтению столбчатых и круговых диаграмм.  |              | 2            |
| <b>Практические занятия</b>         |  | <b>4</b>   |              |              |
| 1                                   |  | Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения.  |              |              |
| 2                                   |  | Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач.   |              |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>       |  | 4  |              |              |
|                                     | Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. |  |              |              |

|   |   |   |              |   |
|---|---|---|--------------|---|
|   |   | Анализ полученной информации».<br>Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными».  |              |   |
| <b>Тема 4.22 История методики обучения математики в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                 |   | <b>4 (2)</b> |   |
|   | 1   | История методики обучения математики в начальной школе.   | 2            | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                       |   | 2            |   |
|   | 1   | Семинар на тему «начальное обучение математике в современной школе».  |              |   |
|   | 2   | Контрольная работа.   |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                     |   | 2            |   |
|   | Подготовка сообщения «Арифметика Л.Ф.Магницкого». |   |              |   |
| <b>Тема 4.23 Работа над курсовым проектом</b>                           | <b>Содержание</b>                                 |   | <b>24</b>    |   |
|   | <b>Практические занятия</b>                       |   | 24           |   |
|   | <b>Работа над курсовым проектом</b>               |   |              |   |
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование элементов логико-алгоритмической культуры учащихся начальных классов при изучении арифметических действий.</li> <li>2. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.</li> <li>3. Приемы активизации учащихся при усвоении таблицы умножения и деления.</li> <li>4. Использование приема сравнения как средство повышения вычислительных умений и навыков младших школьников.</li> <li>5. Использование сведений из истории математики при обучении нумерации младших школьников.</li> <li>6. Развитие логического мышления при изучении нумерации многозначных чисел.</li> <li>7. Приемы активизации деятельности учащихся в процессе формирования навыков сложения и вычитания в пределах 10.</li> <li>8. Прием сравнения при изучении умножения и деления.</li> <li>9. Использование исторических сведений по вычислительным приборам во внеклассной работе с младшими школьниками.</li> <li>10. Формирование у младших школьников представлений о величинах и их измерениях.</li> <li>11. Совершенствование вычислительных умений и навыков при изучении</li> </ol> |              | 3 |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <p>письменных приемов умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>12. Развитие пространственного воображения младших школьников в процессе изучения объемных фигур в курсе математики начальных классов.</p> <p>13. Формирование приемов самоконтроля при обучении учащихся решению текстовых задач.</p> <p>14. Использование элементов проблемного обучения при изучении величин в начальных классах.</p> <p>15. Домашняя работа как одна из форм организации учебной деятельности младших школьников при формировании умения решать задачи.</p> <p>16. Ознакомление младших школьников с элементами теории отношений при изучении математики в начальных классах.</p> <p>17. Методика изучения математических выражений в начальных классах.</p> <p>18. Изучение прямой и обратной пропорциональности в начальных классах.</p> <p>19. Игровые технологии в обучении математике.</p> <p>20. Методика использования составных задач в обучении первоклассников математике.</p> <p>21. Бинарные отношения и их свойства в курсе математики начальной школы.</p> <p>22. Эвристические методы как средство организации творческой познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения математике.</p> <p>23. Создание проблемных ситуаций при изучении деления с остатком.</p> <p>24. Теория геометрических преобразований в курсе «Математика и конструирование» начальной школы</p> <p>25. Использование на уроке математики таблиц для устного счета.</p> |            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 10         |  |
|  | Работа над курсовым проектом  |            |  |
|  | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |            |  |
| <b>Раздел ПМ 5. Организация преподавания естествознания (с методикой преподавания)</b> |   | <b>171</b> |  |

|  |                               |   |              |   |
|--|-------------------------------|---|--------------|---|
| <b>МДК. 01.05.<br/>Естествознание с<br/>методикой преподавания</b>   |                               |   | <b>114</b>   |   |
| <b>Тема 5. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ЛР14)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>8 (4)</b> |   |
|  | 1                             | Предмет и задачи методики преподавания естествознания. Значение, цели и задачи ознакомления младших школьников с природой.  | 4            | 2 |
|  | 2                             | Требования образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Окружающий мир»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО.  |              | 2 |
|  | 3                             | Примерная программа начального общего образования по окружающему миру (п.19.5 ФГОС НОО).  |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>     |   |
|  | 1                             | Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Окружающий мир».   |              |   |
|  | 2                             | Определение содержательных линий по естествознанию (на основе примерной программы по окружающему миру).   |              |   |
|  | 3                             | Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.   |              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>2</b>     |   |
|  |                               | Оформление конспекта «Содержания курса естествознание по ПООП НОО».   |              |   |
| <b>Тема 5.2. Программы и учебно-методические комплекты по естествознанию для начальной школы (ЛР15)</b>  | <b>Содержание</b>             |   | <b>8 (4)</b> |   |
|  | 1                             | Своеобразие построения моделей курса «Окружающий мир» на современном этапе. «Зеленый дом», автор А.А. Плешаков; «Окружающий мир», авторы Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов; По системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова - «Окружающий мир», авторы Е.В. Чудинова и Е.Н. Букварева. | 4            | 2 |
|  | 2                             | Федеральный перечень действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой.   |              | 2 |
|  | 3                             | Преимущество образовательных программ дошкольного и НОО по окружающему миру.  |              | 2 |

|  |                               |   |                |   |
|--|-------------------------------|---|----------------|---|
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>       |   |
|  | 1                             | Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Школа России».  |                |   |
|  | 2                             | Анализ учебников «Окружающий мир» по курсу «Перспектива».   |                |   |
|  | 3                             | Определение специфики учебно-методических комплектов по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста (1-2 классы) с окружающим миром.   |                |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>2</b>       |   |
|  |                               | Проведение сравнительного анализа УМК по естествознанию (основная идея и принципы построения).  |                |   |
| <b>Тема 5.3<br/>Требования<br/>к организации обучения<br/>на уроках окружающего<br/>мира<br/>(ЛР9, ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>             |   | <b>28 (12)</b> |   |
|  | 1                             | Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания. | 2              | 2 |
|  | 2                             | Самостоятельная работа обучающихся на уроке. Работа по дифференцированным заданиям (частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении).  |                | 2 |
|  | 3                             | Подготовка к уроку: проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на уроке. Приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.  | 2              | 2 |
|  | 4                             | Критерии качества современного урока. Логика анализа уроков окружающего мира.   |                | 2 |
|  | 5                             | Методы преподавания естествознания. Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения естествознанию по источникам знаний.  | 2              | 2 |
|  | 6                             | Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.  |                | 2 |
|  | 7                             | Применение ТСО на уроках окружающего мира (цифровая лаборатория для начальной школы, цифровые микроскопы).  | 2              | 2 |
|  | 8                             | Организация и проведение экскурсий. Значение экскурсий. Методические требования к проведению экскурсий.   |                | 2 |
|  | 9                             | Внеклассная работа по окружающему миру. Значение внеклассной работы. Виды внеклассной работы: индивидуальная, групповая, массовая.  | 2              | 2 |
|  | 10                            | Организация практических работ с использованием интерактивного  |                | 2 |

|                               |   |           |   |
|-------------------------------|---|-----------|---|
|                               | оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол) на уроках естествознания. Методика проведения практических работ на уроках естествознания.  |           |   |
| 11                            | Внеурочная работа по естествознанию. Виды внеурочных заданий для работы в классе, в природе. Работа в уголке живой природы, ее воспитывающая и природоохранительная направленность.   | 2         | 2 |
| 12                            | Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий.   |           | 2 |
| <b>Практические занятия</b>   |   | <b>16</b> |   |
| 1                             | Планирование работы с КПиТ. Анализ КПиТ.  |           |   |
| 2                             | Изучение методики работы с планом и картой. Глобус. Изучение методики повторения знаний по ОМ.  |           |   |
| 3                             | Планирование проведения различных видов практических работ на уроках окружающего мира.  |           |   |
| 4                             | Проектирование фрагментов урока с использованием демонстрационного опыта (цифровая лаборатория для начальной школы, цифровые микроскопы).   |           |   |
| 5                             | Составление конспекта урока с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |           |   |
| 6                             | Наблюдение урока согласно модели урока в рамках деятельностного подхода и его анализ (выделение заданий частично-поискового характера и заданий, для детей с проблемами в обучении).  |           |   |
| 7                             | Разработка плана и конспекта экскурсии с учащимися начальных классов с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).   |           |   |
| 8                             | Разработка конспекта внеклассного занятия с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол)   |           |   |
| 9                             | Составление КТП по учебнику.  |           |   |
| 10                            | Контрольная работа.   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>16</b> |   |
|                               | Творческое задание (изготовление эскиза календаря природы и труда, народного календаря, условных знаков погоды).<br>Изготовление дидактического материала по теме «Моделирование на уроках окружающего мира».<br>Сообщение на тему «Приемы активизации познавательной деятельности на |           |   |

|  |                                  |  |              |   |
|--|----------------------------------|--|--------------|---|
|  |                                  | уроках окружающего мира».<br>Подготовка рассказа по теме «Охрана растений». Описание методики его использования.<br>Изготовление наглядностей к дидактической игре по окружающему миру.<br>Составление картотеки (библиографический список) по теме: «Внеклассная работа по окружающему миру».<br>Составление домашних заданий к урокам разных типов.<br>Составить вопросы для вводной беседы по теме «Охрана животных». |              |   |
|  | <b>Учебная практика</b>          |  | <b>2</b>     |   |
|  |                                  | Наблюдение урока по окружающему миру и его анализ.   |              |   |
|  | <b>Производственная практика</b> |  | <b>6</b>     |   |
|  |                                  | Наблюдение уроков учителя по окружающему миру<br>Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.<br>Наблюдение уроков учителя по окружающему миру<br>Оформление протокола урока по окружающему миру с последующим анализом.   |              |   |
| <b>Тема 5.4<br/>Требования к содержанию<br/>и уровню подготовки<br/>(ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>                |  | <b>4 (2)</b> |   |
|  | 1                                | Содержание курса Естествознания. Знания: биологические, географические, экологические, исторические, социальные.   | 2            | 2 |
|  | 2                                | Основные принципы отбора содержания начального естественнонаучного начального образования.   |              | 2 |
|  | 3                                | Этапы, последовательность формирования природоведческих представлений и понятий у учащихся. Процесс усвоения знаний.   |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>      |  | <b>2</b>     |   |
|  | 1                                | Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.   |              |   |
|  | 2                                | Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий.  |              |   |
|  | 3                                | Составление схемы развития одного из понятий.  |              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>    |  | <b>2</b>     |   |
|  |                                  | Прослеживание за развитием понятия «Вода» в курсе «Окружающий мир» А.А. Плешакова, (образовательный комплект «Школа России»).<br>Сообщение «Особенности теории формирования понятий в технологии   |              |   |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
|   |  | развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова».   |              |   |
| <b>Тема 5.5</b><br><b>Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников.</b><br><b>Оценочная деятельность учителя на уроках окружающего мира (ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>6 (2)</b> |   |
|   | 1  | Виды контроля результатов обучения. Методы и формы организации педагогического контроля. Устный и письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), тестовые задания, графически работы (диктанты, рисунок). Рефлексия. | 2            | 2 |
|   | 2  | Параметры оценочной деятельности учителя. Уровни обученности (по Третьякову П.И.).   |              | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b>     |   |
|   | 1  | Анализ учебных пособий и практикумов по окружающему миру для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.                            | 4            |   |
|   | 2  | Составление диагностических заданий, ориентированных на проверку знаний, соответствующих программе по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).  |              |   |
|   | 3  | Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, понятийные диктанты с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).                                  |              |   |
|   | 4  | Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы.  |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2            |   |
|   |  | Изготовление карточек индивидуального опроса, сигнальной карточки.   |              |   |
|   | <b>Учебная практика</b>  | <b>10</b>  |              |   |
|   | Составление конспекта урока по окружающему миру с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).<br>Проведение фрагмента урока. Его анализ.<br>Составление конспекта урока с элементами опытно-исследовательской деятельности (с применением цифровой лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа).<br>Проведение фрагмента урока с элементами опытно-исследовательской деятельности в модельных ситуациях (с применением цифровой лаборатории для начальной школы или цифрового микроскопа). |  |              |   |

|   |                                  |   |              |   |
|---|----------------------------------|---|--------------|---|
|   |                                  | Составление плана работы кружка «Юный любитель природы».<br>Подбор диагностической методики (на выявление уровня сформированности экологических знаний). Подбор экологических игр.  |              |   |
|   | <b>Производственная практика</b> |   | <b>12</b>    |   |
|   |                                  | Составление КТП на раздел по окружающему миру<br>Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Использование учителем дифференцированных заданий<br>Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Организация практической работы<br>Проведение наблюдения уроков окружающего мира. Протоколирование и анализ уроков окружающего мира. Наблюдение за организацией педагогом уроков окружающего мира<br>Подготовка и проведение пробного урока по окружающему миру.<br>Проведение самоанализа.<br>Подготовка и проведение зачетного урока по окружающему миру.<br>Проведение самоанализа.<br>Проведение внеклассного занятия по окружающему миру (с экологическими играми) |              |   |
| <b>Тема 5.6<br/>Значение<br/>естественнонаучного<br/>образования в развитии<br/>личности младшего<br/>школьника (ЛР20)</b>                  | <b>Содержание</b>                |   | <b>2</b>     |   |
|   | 1                                | Психологическая основа обучения естествознанию: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенности психических познавательных процессов.  | 2            | 2 |
|   | 2                                | Воспитательный потенциал естествознания.  |              | 2 |
| <b>Тема 5.7 Особенности<br/>работы с одаренными<br/>детьми и детьми с<br/>проблемами в развитии и<br/>трудностями в обучении<br/>(ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>4 (2)</b> |   |
|   | 1                                | Одаренные дети. Формы и приемы работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми на уроках окружающего мира и на внеклассных занятиях. Проектная деятельность по естествознанию как условие развития одаренных детей.  | 2            | 2 |
|   | 2                                | Типы неуспевающих учеников. Формы и методы работы со слабоуспевающими учащимися. Упражнения на развитие психических   |              | 2 |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
|  |   | процессов.  |              |   |
|  | 3   | Работа с детьми с проблемами в развитии на уроках окружающего мира в соответствии с их индивидуальными особенностями.   |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>     |   |
|  | 1   | Проведение фрагмента урока с одаренными детьми с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, цифровая лаборатория).   |              |   |
|  | 2   | Моделирование и обсуждение коррекционно-развивающего занятия по окружающему миру с детьми с проблемами в развитии с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).          |              |   |
| <b>Тема 5.8<br/>Экологическое образование<br/>и воспитание младших<br/>школьников (ЛР10)</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>14(8)</b> |   |
|  | 1   | Экологическая составляющая образовательного Стандарта, ПООП.  | 8            | 2 |
|  | 2   | Экологическое образование. Научно-познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный аспекты. Содержание экологических знаний. Уровни развития экологических понятий.                                 |              | 2 |
|  | 3   | Теоретические основы формирования экологической культуры младших школьников.<br>Технологии формирования экологической культуры.<br>Диагностика сформированности экологической культуры.                     |              | 2 |
|  | 4   | Методика организации игровых занятий по экологии в начальной школе. Сущность, виды, условия эффективности игровых занятий по экологии для младших школьников. Основные функции игровых занятий по экологии. |              | 2 |
|  | 5   | Игровые мотивы и технология организации игровых занятий по экологии. Способы мотивации. Архитектура игры. Содержание игровых занятий.   |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>6</b>     |   |
|  | 1   | Ознакомление с понятием «экологическая тропа».<br>Планирование экологической тропы.   |              |   |
|  | 2   | Составление экологической сказки, чтение стихотворений и проведение дидактических игр на экологическую тематику.  |              |   |
| 3  | Проведение фрагмента урока экологической направленности с использованием игр с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол). |   |              |   |

|   |  |  |               |   |
|---|--|--|---------------|---|
|   | 4  | Контрольная работа   |               |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                |  | <b>8</b>      |   |
|   |  | Составление картотеки (библиографический список литературы и статей журналов) по теме: «Экологическое образование и воспитание младших школьников».<br>Творческое задание (изготовление экологических знаков).<br>Разработка экологической игры с правилами любого типа. Подготовка дидактических материалов для ее проведения.<br>Запись экологических понятий содержательной линии «Человек и природа» ФГОС НОО. |               |   |
| <b>Тема 5.9<br/>Элементы общей<br/>физической географии</b> | <b>Содержание</b>                            |  | <b>12 (8)</b> |   |
|   | 1  | Строение и состав Солнечной системы. Небесные тела. Характеристика Солнца. Земля - планета солнечной системы. Глобус.<br>Движение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года   | 8             | 2 |
|   | 2  | Географическая карта и план. Материки и океаны. Ориентирование на местности. Компас  |               | 2 |
|   | 3  | Литосфера. Внутренне строение и рельеф Земли. Формы земной поверхности. Особенности поверхности родного края   |               | 2 |
|   | 4  | Гидросфера. Вода. Свойство воды. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Водоемы, их разнообразие. Водоемы родного края. Круговорот воды в природе   |               | 2 |
|   | 5  | Атмосфера. Воздух. Свойства воздуха. Состав и строение атмосферы. Погода, ее составляющие (температура, облачность, осадки, ветер)   |               | 2 |
|   | 6  | Биосфера. Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Полезные ископаемые. Почва. Значение полезных ископаемых в хозяйстве человека   |               | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                  |  | <b>4</b>      |   |
|   | 1  | Моделирование организации практической работы «Изучение свойства полезных ископаемых» (из числа тех, которые изучаются в начальной школе) с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол, цифровая лаборатория).   |               |   |
| 2   | Отработка приемов работы с глобусом, картой. |  |               |   |

|  |   |   |              |   |
|--|---|---|--------------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>9</b>     |   |
|  | Подготовка презентации и сообщения на тему «Солнечная система».<br>Подготовка презентации и сообщения на тему «Реки и их работа».<br>Подготовка презентации и сообщения на тему «Озера и болота. Круговорот воды в природе».<br>Подготовка презентации и доклада на тему «Биосфера. Академик В.И.Вернадский о биосфере».<br>Подготовка сообщения на тему «Ориентирование и измерение расстояний на местности. Понятие «ориентирование». Ориентирование по компасу, по часам, по гномону и др. признакам. Ориентирование по местным признакам» |   |              |   |
| <b>Тема 5.10<br/>Многообразие<br/>органического мира</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>8 (4)</b> |   |
|  | 1   | Растения, их строение. Жизненные формы растений. Вегетативные органы растений. Корень. Побег. Почка. Стебель. Лист. Видоизменение побегов. Генеративные органы растений. Строение цветка. Соцветия. Половое размножение цветковых растений. Семя. Плод. Систематика растений. | 4            | 2 |
|  | 2   | Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  |              | 2 |
|  | 3   | Животные. Общебиологическая и анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных.   |              | 2 |
|  | 4   | Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы. Круговорот веществ.  |              | 2 |
|  | 5   | Природные зоны России. Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.  |              | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>     |   |
|  | 1   | Составление систематической карточки для определения растений с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).  |              |   |
|  | 2   | Определение принадлежности животного к систематической группе.  |              |   |
| 3  | Составление характеристики природных зон. Составление заданий на определение природных зон с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии).   |   |              |   |

|   |                               |  |              |   |
|---|-------------------------------|--|--------------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>6</b>     |   |
|   |                               | Составление краткой характеристики отдельных представителей местной флоры.<br>Составление краткой характеристики отдельных представителей местной фауны.<br>Составление краткой характеристики природных зон.<br>Подготовка презентации и сообщения на тему «Природные зоны России».                             |              |   |
| <b>Тема 5.11<br/>Человек и природа</b>  | <b>Содержание</b>             |  | <b>2</b>     |   |
|   | 1                             | Человек-часть природы.   | 2            | 2 |
|   | 2                             | Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  |              | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>2</b>     |   |
|   |                               | Подготовка сообщения на тему «Экологические факторы».  |              |   |
| <b>Тема 5.12<br/>Человек и общество</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>10(4)</b> |   |
|   | 1                             | Общественно-педагогический материал в начальной школе.<br>Исторический материал в начальной школе.   | 2            | 2 |
|   | 2                             | Методика изучения общественно-педагогического и исторического материала в начальной школе.   | 2            | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>6</b>     |   |
|   | 1                             | Определение содержания историко-общественно-педагогического материала в начальной школе. Отражение в УМК «Школа России».   |              |   |
|   | 2                             | Составление конспектов по разделу «Общественно-педагогический и исторический материал в начальной школе» с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии, ОСЗ: Умный пол).  |              |   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>5</b>     |   |
|   |                               | Сообщение «Содержание историко-общественно-педагогического материала в УМК «Перспектива»».<br>Разработать план-конспект урока по изучению историко-общественно-педагогического материала.<br>Составить картотеку по проблеме изучения историко-общественно-педагогического материала (журнал «Начальная школа»). |              |   |

|   |  |  |              |   |
|---|--|--|--------------|---|
| <b>Тема 5.13</b><br><b>Правила безопасной жизни</b><br><b>(ЛР10)</b>  | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b>     |   |
|   | 1  | Особенности преподавания основ безопасности жизнедеятельности в начальных классах.   | 2            | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 2            |   |
|   |  | Составление рекомендаций (памятки) для школьников по правилам безопасности.  |              |   |
|   | <b>Учебная практика</b>  |  | 8            |   |
|   |  | Определение полуденной линии. Ориентирование в пространстве. Движение по азимуту. Глазомерная съемка местности.<br>Проведение наблюдений за погодой.<br>Изучение растений лугового сообщества.<br>Составление конспекта экскурсии по выбору студента.<br>Проведение фрагмента экскурсии и ее анализ.   |              |   |
| <b>Тема 5.14</b><br><b>История развития</b><br><b>отечественной методики</b><br><b>преподавания</b><br><b>естествознания.</b><br><b>Стандартизация</b><br><b>Российского образования.</b><br><b>МКШ</b> | <b>Производственная практика</b>   |  | 12           |   |
|   |  | Наблюдение уроков учителя по окружающему миру. Анализ уроков учителя.<br>Проведение пробного урока по окружающему миру с применением технологии проблемного обучения. Самоанализ урока.<br>Проведение пробного урока по окружающему миру с применением ИКТ технологий. Самоанализ урока.<br>Проведение зачетного урока по окружающему миру. Самоанализ урока.<br>Проведение урока-экскурсии по окружающему миру (внеклассное занятие). |              |   |
|   | <b>Содержание</b>  |  | <b>6 (2)</b> |   |
|   | 1  | История становления и развития начального естествознания как учебного предмета и методики его преподавания в России.   | 2            | 2 |
|   | 2  | Особенности преподавания окружающего мира в малокомплектной школе.   |              | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b>     |   |
| 1   | Семинар «История развития отечественной методики преподавания естествознания».   |  |              |   |
| 2   | Составление тематическое планирование уроков окружающего мира для малокомплектной школы (2-3-4 классы, УМК по выбору). |  |              |   |
| 3   | Контрольная работа.  |  |              |   |

|   |  |  |            |  |
|---|--|--|------------|--|
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 1          |  |
|   |  | Составление краткого конспекта по вопросу «Краткий исторический очерк методики преподавания естествознания».   |            |  |
|   |  | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |            |  |
| <b>Раздел ПМ 6. Организация преподавания методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>                                    |  |  | <b>255</b> |  |
| <b>МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>   |  |  | <b>170</b> |  |
| <b>Тема 6.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования (ЛР14)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>6</b>   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b>   |  |
|   | 1  | Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Технология», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Технология»); программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Технология» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические |            |  |
|   | 2  | Изучение и анализ примерных программ начального общего образования по технологии (п.19.5 ФГОС НОО).  |            |  |
|   | 3  | Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология»   |            |  |
|   | 4  | Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии)  |            |  |
| 5   | Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО):соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при |  |            |  |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   |  | планировании урока   |           |  |
| <b>Тема 6.2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы (ЛР15)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b>  |  |
|   | 1  | Изучение и анализ действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой на уроках технологии.  |           |  |
|   | 2  | Анализ авторских программ и учебников по технологии. Программы по технологии: «Школа России» (Технология - Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова и др.); «Перспектива» (Технология – Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова)   |           |  |
|   | 3  | Сопоставление программ и учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» по трудовому обучению: учебников, учебных пособий (хрестоматии, задачки, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия, карты, атласы и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, альбом-задачник, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по технологии. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047 |           |  |
|   | 4  | Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>2</b>  |  |
|   | Подготовка сообщения на тему «Анализ содержания программ обучения технологии». |  |           |  |
| <b>Тема 6.3. Методика преподавания технологии (ЛР16)</b>  | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>8</b>  |  |
|   | 1  | Изучение цели, задач, структуры урока технологии. Типы уроков. Планирование уроков. Подготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках технологии. Педагогические и гигиенические требования к организации урока технологии   |           |  |
|   | 2  | Определение форм и методов развития художественного и технического детского творчества. Методы, определяемые по источнику информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью   |           |  |
| 3   | Изучение требований к использованию на уроках технологии ТСО                   |  |           |  |

|                               |  |  |  |          |
|-------------------------------|--|--|--|----------|
|                               | 4  | Изучение основных требований к умениям и знаниям обучающихся на уроках технологии  |  |          |
|                               | 5  | Освоение видов и методов педагогического контроля на уроках технологии.  |  |          |
|                               | 6  | Анализ критерий выставления отметок и видов учёта успеваемости обучающихся. Фонды оценочных средств. Комплексные, стандартизированные работы по технологии   |  |          |
|                               | 7  | Наблюдение урока трудового обучения в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач, средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению                 |  |          |
|                               | 8  | Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности с использованием интерактивного оборудования с использованием интерактивного оборудования (Смарт-технологии). |  |          |
|                               | 9  | Составление календарно-тематического плана   |  |          |
|                               | 10   | Разработка пробного конспекта урока трудового обучения   |  |          |
|                               | <b>Самостоятельная работа</b>  |  |  | <b>2</b> |
|                               |  | Составление конспекта урока труда с использованием ТСО и с учетом индивидуальных особенностей школьников.  |  |          |
|                               | <b>Тема 6.4. Работа с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении. Коррекционно-развивающая работа с детьми с проблемами в развитии (ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>5</b> |
| <b>Практические занятия</b>   |  | <b>4</b>   |  |          |
| 1                             |  | Планирование работы с одарёнными детьми и детьми с трудностями в обучении на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями   |  |          |
| 2                             |  | Определение методов и форм по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии на уроках технологии  |  |          |
| 3                             |  | Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках технологии в соответствии с их индивидуальными особенностями  |  |          |
| 4                             |  | Планирование конспекта урока труда с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении  |  |          |
| <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>1</b>   |  |          |
|                               | Анализ учебников по технологии на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.   |  |  |          |

|   |  |  |          |
|---|--|--|----------|
| <b>Тема 6.5. Значение урока труда в развитии личности младшего школьника (ЛР4)</b>        | <b>Содержание</b>  |  | <b>3</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1  | Изучение особенностей учебной деятельности на уроках трудового обучения. Психологическая основа обучения технологии: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.  |          |
|   | 2  | Анализ формирования личностных результатов УУД на уроке технологии.  |          |
|   | 3  | Изучение и анализ уроков технологии по развитию творческого воображения, творческого мышления младшего школьника.  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>1</b> |
|   | Подбор и поиск заданий из учебников, направленных на развитие и воспитание школьников  |  |          |
| <b>Тема 6.6. Общекультурные и общетрудовые компетенции (ЛР11)</b>                         | <b>Содержание</b>  |  | <b>6</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |
|   | 1  | Сравнительно-сопоставительный анализ творческой и проектной деятельности. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты (Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты |          |
|   | 2  | Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному или техническому замыслу)   |          |
|   | <b>Учебная практика</b>  |  | <b>4</b> |
|   | Составление конспекта урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования.<br>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии - с использованием интерактивного оборудования. |  |          |
| <b>Тема 6.7. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>6</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>4</b> |
|   | 1  | Изучение основных видов искусственных и синтетических материалов (бумага, металл, ткани, мех и др.), их получение, применение. Техника   |          |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
| <b>(ЛР17)</b>   |  | трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги   |           |
|   | 2  | Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов. Инструменты и приспособления для обработки материалов. Общее представление о технологическом процессе. Основные технологические операции ручной обработки материалов |           |
|   | 3  | Освоение элементов графической грамоты на уроках технологии в начальной школе. Анализ понятий «рисунок», «чертеж», «эскиз», «схема» и их использование на уроках технологии в начальных классах  |           |
|   | 4  | Разработка конспекта урока «Построение развертки прямоугольника»   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                                  |  | <b>2</b>  |
|   |  | Постройка развертки куба (сторона =6см)  |           |
| <b>Тема 6.8. Конструирование и моделирование (ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>24</b> |
|   | 1  | Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка. Освоение способов конструкции изделия; различных видов конструкций и способов их сборки   | <b>20</b> |
|   | 2  | Моделирование из бумаги и конструирование. Жёсткое конструирование (построение основных многоугольников), бумагопластика (подарки – коробочки)   |           |
|   | 3  | Конструктор LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе. Формирование УУД с применением конструктора   |           |
|   | 4  | Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка модели.   |           |
|   | 5  | Знакомство с программной средой LEGO Education WeDo 2.0  |           |
|   | 6  | Создание программы в программной среде.  |           |
|   | 7  | Выполнение проектов с пошаговыми инструкциями.   |           |
|   | 8  | Тяга. Моделирование. Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.  |           |
|   | 9  | Скорость. Моделирование. Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели.   |           |
|   | 10   | Моделирование здания, используя симулятор землетрясений, сконструированный из кубиков LEGO.  |           |
| 11  | Моделирование метаморфоза лягушки с помощью репрезентации LEGO |  |           |

|   |  |  |           |  |
|---|--|--|-----------|--|
|   | 12   | Моделирование растения и опылителей с использованием кубиков LEGO и демонстрация проектов.   |           |  |
|   | 13   | Проектирование прототипа робота- вездехода LEGO.   |           |  |
|   | 14   | Проектирование прототипа LEGO для устройства, которое может безопасно и эффективно перемещать определенные объекты   |           |  |
|   | 15   | Конструирование по замыслу.  |           |  |
|   | 16   | Программирование индивидуальных проектов. Защита проектов.   |           |  |
|   | 17   | Проект «LEGO 2.0 в мире животных». Защита проектов.  |           |  |
|   | 18   | Составление фрагментов уроков с элементами робототехники   |           |  |
|   | 19   | Демонстрация фрагментов уроков с элементами робототехники.   |           |  |
|   | 20   | Контрольная работа   |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>                      |  |           |  |
|   | Составление плана-конспекта урока конструирования. |  |           |  |
|   | Сообщение «Робототехника в свете новых ФГОС НОО»   |  |           |  |
| <b>Тема 6.9. Технология художественной обработки материалов</b> | <b>Содержание</b>                                  |  | <b>38</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b>                        |  | <b>22</b> |  |
|   | 1  | Выполнение аппликации из бумаги. Аппликация по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая. По количеству используемых цветов: цветная, силуэтная. По наличию симметрии: симметричная, асимметричная. По форме: из геометрических фигур, негеометрическая аппликация. По количеству деталей: аппликация целыми силуэтами, раздробленная на части аппликация, мозаика. По способу изготовления деталей: резаная, рваная. По способу крепления деталей: однослойная, многослойная. По степени прилегания к основе: плоская, объемная. |           |  |
|   | 2  | Выполнение оригами. Типы и формы оригами. Традиционная и творческая формы оригами. Базовые формы. Смешанные техники: аппликация с элементами оригами. Сгибание и складывание из бумаги. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий. Модульное оригами   |           |  |
|   | 3  | Вышивание. Кройка и шитье. Виды швов. Изонить.   |           |  |
|   | 4  | Лепка. Виды пластических материалов. Пластилин. Глина. Восковой пластилин.   |           |  |
|   | 5  | Работы прикладного характера за 5 мин в начальной школе  |           |  |
|   | 6  | Освоение техники Папье–маше.   |           |  |

|   |   |   |           |  |
|---|---|---|-----------|--|
|   | 7   | Организация работы с нетрадиционными материалами для ручного художественного труда на уроках технологии в начальной школе. Природные материалы (спички, стружки). Выполнение изделия.   |           |  |
|   | 8   | Вышивание: гладь, крест, полукрест.   |           |  |
|   | 9   | Лепка. Глина.   |           |  |
|   | 10  | Изготовление работы прикладного характера за 5 мин  |           |  |
|   | 11  | Работа с нетрадиционным материалом (природные материалы). Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы.<br>Работа с нетрадиционным материалом (волокнистые материалы). Аппликация с ватными дисками<br>Работа с нетрадиционным материалом (синтетические материалы).<br>Аппликация с салфетками. |           |  |
|   | 12  | Контрольная работа  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |           |  |
|   | Выполнение объемной открытки<br>Выполнение аппликации по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая.<br>Выполнение мозаичной аппликации.<br>Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы.<br>Выполнение изделия в технике оригами.<br>Выполнение образцов швов в ручной вышивке.<br>Выполнение аппликации из ткани.<br>Выполнение художественной обработки посуды из папье-маше |   |           |  |
| <b>Тема 6.10. Практика работы на компьютере</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>30</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>4</b>  |  |
|   | 1   | Отбор, анализ и систематизация информации. Информационные процессы: передача, хранение, обработка информации  |           |  |
|   | 2   | Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации   |           |  |
|   | 3   | Работа с ЦОР, готовыми материалам на электронных носителях  |           |  |
|   | 4   | Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по   |           |  |

|   |   |   |           |
|---|---|---|-----------|
|   |   | выбранной обучающимися теме для урока технологии и оформление в текстовом редакторе   |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   |   | <b>2</b>  |
|   |   | Создание презентации к конспекту урока технологии   |           |
|   | <b>Учебная практика</b>   |   | <b>6</b>  |
|   |   | Составление календарно-тематического плана по технологии на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО<br>Составление конспекта урока по технологии с использованием приемов работы с одаренными детьми.<br>Составление конспекта урока по технологии - с методами развития художественного творчества  |           |
|   | <b>Производственная практика</b>  |   | <b>18</b> |
|   |   | Наблюдение уроков технологии учителя. Оформление протоколов уроков с последующим анализом.<br>Подготовка и проведение пробного урока по технологии.<br>Проведение самоанализа урока технологии.<br>Подготовка и проведение зачетного урока по технологии.<br>Проведение самоанализа урока технологии.   |           |
| <b>Тема 6.11.<br/>Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах.<br/>Программы и учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для начальной школы</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>8</b>  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>6</b>  |
|   | 1   | Изучение цели и задач обучения изобразительному искусству в начальных классах   |           |
|   | 2   | Изучение требований образовательного стандарта начального общего образования: к результатам освоения (предметным: область «Изобразительное искусство», метапредметным, личностным) ООП НОО, к структуре ООП НОО: программы отдельных учебных предметов, курсов («Изобразительное искусство»); программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметной областью «Искусство» и к условиям реализации ООП НОО: материально-технические |           |
|   | 3   | Анализ авторских примерных программ начального общего образования по изобразительному искусству (п.19.5 ФГОС НОО)   |           |
| 4   | Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Изобразительное искусство» |   |           |

|   |  |   |           |  |
|---|--|---|-----------|--|
|   | 5  | Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>2</b>  |  |
|   |  | Подготовка доклада: «Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности».  |           |  |
| <b>Тема 6.12. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>10</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>6</b>  |  |
|   | 1  | Изучение действующих учебников, рекомендованных и учебных пособий, допущенных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе начальной школой  |           |  |
|   | 2  | Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по изобразительному искусству  |           |  |
|   | 3  | Анализ действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспектива», по изобразительному искусству с целью выбора в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса для практической деятельности  |           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | <b>4</b>  |  |
|   |  | Составление сводной таблицы по УМК<br>Подготовка сообщения «Преемственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО»   |           |  |
| <b>Тема 6.13. Методика преподавания ИЗО</b>   | <b>Содержание</b>  |   | <b>28</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>20</b> |  |
|   | 1  | Определение целей и задач урока ИЗО.<br>Изучение педагогических и гигиенических требований к организации урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства.<br>Виды уроков. Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование) |           |  |
| 2   | Освоение дидактических принципов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип |   |           |  |

|                               |  |          |
|-------------------------------|--|----------|
|                               | доступности и посильности; принцип проблемного обучения  |          |
| 3                             | Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения  |          |
| 4                             | Освоение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы обучения  |          |
| 5                             | Использование на уроках технологии ТСО   |          |
| 6                             | Ведение учебной документации на уроках. Логика анализа урока   |          |
| 7                             | Требования к знаниям и умениям младших школьников  |          |
| 8                             | Изучение видов и методов педагогического контроля результатов учебной деятельности в процессе обучения изобразительному искусству  |          |
| 9                             | Анализ оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Критерии оценивания на уроках изобразительного искусства  |          |
| 10                            | Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам   |          |
| 11                            | Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся   |          |
| 12                            | Разработка контрольно-измерительных материалов с использованием интерактивного оборудования, критериев оценки предложенного рисунка  |          |
| 13                            | Выполнение анализа детских рисунков  |          |
| 14                            | Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса   |          |
| <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>8</b> |
|                               | Сообщение на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».<br>Составление конспекта по ИЗО (тема на выбор)<br>Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся.<br>Подготовка конспекта о методах оценивания результатов деятельности детей |          |

|  |  |  |           |  |
|--|--|--|-----------|--|
|  |  | с использованием Интернет-ресурсов   |           |  |
| <b>Тема 6.14. Особенности работы с одарёнными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>8</b>  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b>  |  |
|  | 1  | Изучение методов и приемов работы с одаренными детьми. Планирование работы с одаренными детьми на уроках изобразительного искусства  |           |  |
|  | 2  | Определение методов и форм по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с проблемами в развитии на уроках ИЗО   |           |  |
|  | 3  | Анализ содержания учебного комплекса (школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера   |           |  |
|  | 4  | Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках изобразительного искусства в соответствии с их индивидуальными особенностями  |           |  |
|  | 5  | Контрольная работа   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>2</b>  |  |
|  | Анализ учебников по ИЗО на поиск заданий для одаренных и детей с трудностями в обучении.   |  |           |  |
| <b>Тема 6.15. Уроки изобразительного искусства в развитии личности младшего школьника</b>                          | <b>Содержание</b>  |  | <b>13</b> |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>6</b>  |  |
|  | 1  | Характеристика психологической основы обучения изобразительному искусству: изобразительная деятельность, художественные способности, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Развитие зрительной памяти и творческого воображения младших школьников через уроки изобразительного искусства   |           |  |
|  | 2  | Анализ воспитательных возможностей уроков изобразительного искусства. Беседы по искусству. Эстетическое и художественное воспитание учащихся начальной школы в процессе разнообразной творческой деятельности. Беседы по искусству как одно из важных средств эстетического воспитания. Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П. Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. |           |  |
| 3  | Изучение особенностей иллюстрирования литературных произведений в начальной школе. Правильное расположение листа и компоновка листа. |  |           |  |

|  |                               |  |           |
|--|-------------------------------|--|-----------|
|  |                               | Выделение сюжетно-композиционного центра в рисунке. Работа над эскизом и завершение работы в цвете.  |           |
|  | 4                             | Разработка содержания беседы о произведениях искусства с использованием методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к уроку.<br>Иллюстрирование сказочного персонажа. Русские и башкирские народные сказки.<br>Последовательность работы  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>7</b>  |
|  |                               | Составление плана-конспекта урока искусствоведческой беседы.<br>Подготовка презентации для беседы о русском пейзаже.<br>Выполнение иллюстрации к литературному произведению.<br>Выполнение иллюстрации к сказке  |           |
| <b>Тема 6.16. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» и методика его преподавания</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>58</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>20</b> |
|  | 1                             | Анализ содержания занятий по изобразительному искусству. Виды занятий: рисования с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, аппликация, лепка, конструирование  |           |
|  | 2                             | Освоение способов и приемов выполнения рисунка, набросков и зарисовок. Мягкие графические материалы (уголь, сангина, пастель и др.). Жидкие графические материалы (тушь, чернила, акварель и др.). Твердые графические материалы (карандаш, цветной карандаш, гелиевая ручка и др.). Приемы и правила работы кистью, пером, углем и т.д. |           |
|  | 3                             | Освоение методики рисования отдельных предметов Основы изобразительной грамоты: восприятие и изображение формы, свет и тень, пропорции и перспектива.  |           |
|  | 4                             | Изучение особенностей скульптуры, ее выразительные средства, материалы. Виды скульптуры. Скульптура в школе.   |           |
|  | 5                             | Изучение видов дизайна. Графический дизайн. Промышленный дизайн. Книжный дизайн. Дизайн одежды. Фито-дизайн. Особенности дизайнерского подхода к проектированию вещей. Основы формообразования, моделирования, макетирования и комплексного проектирования. Методика составления плана-конспекта занятия по дизайну                      |           |

|  |                               |   |  |           |
|--|-------------------------------|---|--|-----------|
|  | 6                             | Освоение видов декоративно-прикладного искусства. Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов: Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и др.<br>Методика выполнения тематической декоративной композиции   |  |           |
|  | 7                             | Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Нарисовать методическую разработку последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев с цветным кар  |  |           |
|  | 8                             | Выполнить эскиз фантазийного макияжа. Выполнить эскиз интерьера жилого помещения  |  |           |
|  | 9                             | Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи.   |  |           |
|  | 10                            | Выполнение тренировочных упражнений городецкой росписи на плоскостных формах (шаблонах).  |  |           |
|  | 11                            | Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи гжель.   |  |           |
|  | 12                            | Лепка игрушек.  |  |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   |  | <b>18</b> |
|  |                               | Разработка конспекта урока по тематическому рисованию<br>Разработка конспекта урока по ДПИ<br>Разработка конспекта урока на тему «Дизайн»<br>Выполнение эскиза орнаментов в круге, полосе, квадрате.<br>Выполнение рисунка матрешки с полхов-майданской росписью.<br>Выполнение наглядного материала по видам дизайна.<br>Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами дизайна<br>Подготовка рекомендаций по ознакомлению с жанрами живописи, в соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки младших школьников по изобразительному искусству.<br>Изучение разновидностей элементов, названия и значение башкирского национального узора. Зарисовка башкирского национального коврика |  |           |
|  | <b>Учебная практика</b>       |   |  | <b>8</b>  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Составление календарно-тематического плана по ИЗО на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО</p> <p>Составление конспекта урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).</p> <p>Проведение фрагмента урока ИЗО с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (на выбор).</p> <p>Составление конспекта урока по технологии с применением конструктора LEGO Education WeDo. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока и его анализ.</p> |   |  |  |
|  | <b>Производственная практика</b>   | <b>12</b>   |  |  |
|  | <p>Проведение наблюдения уроков технологии. Анализ уроков.</p> <p>Проведение наблюдения уроков ИЗО. Анализ уроков.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по технологии. Проведение самоанализа урока (с использованием нетрадиционных материалов)</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по технологии. Проведение самоанализа урока.</p> <p>Подготовка и проведение пробного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.</p> <p>Подготовка и проведение зачетного урока по ИЗО. Проведение самоанализа урока.</p>   |   |  |  |
| <b>Тема 6.17.<br/>Нетрадиционные техники<br/>рисования в начальной<br/>школе</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>  |  |  |
|  | 1  | Изучение нетрадиционной техники рисования в начальной школе на уроках ИЗО |  |  |
|  | 1  | Рисование в технике монотипии   |  |  |
|  | 2  | Рисование в технике набрызг   |  |  |
|  | 3  | Выполнение точечного рисунка  |  |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>2</b>  |  |  |
| 1  | Разработка конспекта урока с нетрадиционной техникой рисования   |   |  |  |
| <b>Тема 6.18. Азбука<br/>искусства</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>  |  |  |

|  |                               |  |           |
|--|-------------------------------|--|-----------|
|  | 1                             | Освоение композиционных правил: динамика, статика, золотое сечение. Приемы композиции: ритм, симметрия, асимметрия, равновесие, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, равновесие, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, открытость и замкнутость, целостность  |           |
|  | 2                             | Освоение основных средств художественной выразительности рисунка — линия, штрих, пятно. Правила выполнения штриховки, тона. Правила светотени. Передача формы, объема, пропорций предметов. Законы линейной и воздушной перспективы  |           |
|  | 3                             | Выполнение основных этапов урока рисования с натуры Темы уроков по памяти в начальных классах общеобразовательной деятельности. Роль рисования по памяти в развитии детей начальной школы обучения. Последовательность изображения объекта при помощи разных изобразительных материалов.   |           |
|  | 4                             | Выполнение рисунка с натуры натюрморта из геометрических тел в графике (тональное решение)   |           |
|  | 5                             | Контрольная работа   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  |           |
|  |                               | Разработка конспекта урока по рисованию с натуры<br>Выполнение рисунка по памяти и представлению птиц, животных<br>Выполнение рисунка натюрморта в технике акварели  |           |
| <b>Тема 6.19. Жанры изобразительного искусства</b> | <b>Содержание</b>             |  | <b>42</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>16</b> |
|  | 1                             | Освоение методики работы над живописным изображением. Спектр. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой той, насыщенность, светлота, плотность и прозрачность цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета и их свойства. Дополнительные цвета. Цветовые сочетания, явление контраста, цветовая гармония. Психофизиологическое воздействие цвета и его символика. Цвет и колорит в живописи. Основные компоненты колорита художественного произведения: цветовые и тональные отношения, валёр, тон, полутона, тональность, гаммы, оттенки и т.д. |           |
|  | 2                             | Освоение правил, приемов и этапов построения пейзажа. Жанр пейзажа. Виды пейзажа. Последовательность выполнения. Выделения сюжетно-  |           |

|  |                                  |  |           |  |
|--|----------------------------------|--|-----------|--|
|  |                                  | композиционного центра. Эскиз.   |           |  |
|  | 3                                | Освоение методики работы над живописным изображением пейзажа в начальной школе   |           |  |
|  | 4                                | Освоение методики работы над портретом. Последовательность рисования головы человека   |           |  |
|  | 5                                | Изучение видов натюрморта. Графическое решение натюрморта. Линейный рисунок натюрморта и завершение работы светотенью. Работа над графическим изображением натюрморта.   |           |  |
|  | 6                                | Разработка и выполнение таблицы «Цветовой круг» в соответствии с основными характеристиками цвета.<br>Основы цветоведения. Цветовой спектр. Основные, составные и дополнительные цвета. Цветовые контрасты. Смешивание цветов.<br>Упражнения с кисточкой   |           |  |
|  | 7                                | Выполнение работы на тему: «Пейзаж родной земли»   |           |  |
|  | 8                                | Рисование портрета человека (простой карандаш)   |           |  |
|  | 9                                | Рисование с натуры натюрморт из 3 предметов  |           |  |
|  | 10                               | Контрольная работа   |           |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>    |  | <b>6</b>  |  |
|  |                                  | Подготовка презентации на тему: «Жанры изобразительного искусства».<br>Разработка конспекта урока-беседы на тему: «Виды и жанры изобразительного искусства»<br>Разработка конспекта урока по теме «Пейзаж»   |           |  |
|  | <b>Учебная практика</b>          |  | <b>8</b>  |  |
|  |                                  | Подбор материала, информации, необходимые для создания творческой работы прикладного характера (за 5 -10 мин)<br>Составление конспекта урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии при работе с нетрадиционным материалом.<br>Составление конспекта урока по ИЗО ( ДПИ).<br>Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по ИЗО ( ДПИ).<br>Составление конспекта урока по ИЗО (нетрадиционные техники рисования). |           |  |
|  | <b>Производственная практика</b> |  | <b>12</b> |  |

|   |  |  |          |   |
|---|--|--|----------|---|
|   | <p>Проведение наблюдения урока технологии. Проведение анализа урока.<br/> Проведение наблюдения урока ИЗО. Проведение анализа урока.<br/> Подготовка и проведение пробного урока по технологии.<br/> Проведение самоанализа.<br/> Подготовка и проведение зачетного урока по технологии.<br/> Проведение самоанализа.<br/> Подготовка и проведение пробного урока ИЗО.<br/> Проведение самоанализа.<br/> Подготовка и проведение зачетного урока ИЗО.<br/> Проведение самоанализа.<br/> Проведение внеклассного занятия по технологии или ИЗО. Проведение самоанализа внеклассного занятия(с применением нетрадиционного материала или нетрадиционной техники рисования)</p> |  |          |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>   |  |          |   |
| <b>Раздел ПМ 7. Организация преподавания теории и методики физического воспитания с практикумом</b> |  | <b>120</b>   |          |   |
| <b>МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>                             |  | <b>80</b>  |          |   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры</b>                     |  | <b>40</b>  |          |   |
| <b>Тема 7.1. Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина (ЛР13)</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>   |          |   |
|   | 1  | Теоретические основы физического воспитания младших школьников. Цели, задачи и содержание теории и методики физического воспитания | 4        | 2 |
|   | 2  | Исходные понятия теории и методики физического воспитания  |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |  | <b>2</b> |   |
|   | 1  | Подбор средств, методов и форм для решения конкретных задач физического воспитания школьников, дозирование нагрузки                |          |   |

|  |                             |   |          |   |
|--|-----------------------------|---|----------|---|
| <b>Тема 7.2. Формы организации физического воспитания младших школьников (ЛР9, ЛР10)</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>8</b> |   |
|  | 1                           | Класно-урочная система занятий  | 6        | 2 |
|  | 2                           | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и физкультпаузы, физические упражнения на удлиненной перемене) |          |   |
|  | 3                           | Занятия в группах ОФП, секциях по видам спорта, спортивные соревнования, массовые игры, туристические походы  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 2        |   |
|  | 1                           | Составление и анализ комплексов упражнений для утренней гимнастики, физкультминутки с использованием спортивного инвентаря  |          |   |
|  | 2                           | Разработка и практическое проведение двигательного содержания игровых перемен с использованием спортивного инвентаря  |          |   |
| <b>Тема 7.3. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию (ЛР14)</b>           | <b>Содержание</b>           |   | <b>8</b> |   |
|  | 1                           | Постановка задач. Требования к уроку, планирование с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами            | 4        | 2 |
|  | 2                           | Структура и характеристика частей урока   |          |   |
|  | 3                           | Классификация уроков в зависимости от решаемых задач, методов и форм организации  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 4        |   |
|  | 1                           | Составление развернутого конспекта урока  |          |   |
| <b>Тема 7.4. Средства и методы физического воспитания школьников (ЛР15)</b>              | <b>Содержание</b>           |   | <b>7</b> |   |
|  | 1                           | Физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы  | 3        | 2 |
|  | 2                           | Методы физического воспитания: специфические, общепедагогические. Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции у младших школьников  |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 4        |   |
|  | 1                           | Составление фрагментов уроков с включением приемов по развитию самоконтроля и саморегуляции младших школьников  |          |   |
| <b>Тема 7.5. Специфические методы обучения</b>   | <b>Содержание</b>           |   | <b>6</b> |   |
|  | 1                           | Метод разучивания упражнений по частям  | 6        | 2 |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | 2  | Метод разучивания упражнений в целом   |           |   |
|  | 3  | Игровой метод  |           |   |
|  | 4  | Соревновательный метод   |           |   |
| <b>Тема 7.6.Методика воспитания физических качеств (ЛР16)</b>      | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |   |
|  | 1  | Понятие о физических качествах. Скоростно-силовые способности и основа ее воспитания                           | 6         | 2 |
|  | 2  | Выносливость и основы ее воспитания  |           |   |
|  | 3  | Гибкость и основы ее воспитания  |           |   |
|  | 4  | Методы диагностики результатов воспитания физических качеств   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 4         |   |
|  | 1  | Составление комплекса упражнений на развитие физических качеств  |           |   |
| 2  | Практическое проведение и анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств с использованием спортивного инвентаря                  |  |           |   |
| <b>Тема 7.7.Характеристика оздоровительной физической культуры</b> | <b>Содержание</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Характеристика средств специально-оздоровительной направленности   | 2         | 2 |
|  | 2  | Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем   |           |   |
|  | <b>Контрольная работа</b>  |  | 1         |   |
|  | <b>Раздел 2. Практикум по физической культуре</b>  |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 7.8.Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня</b>    | <b>Содержание</b>  |  | <b>9</b>  |   |
|  | 1  | Утренняя гимнастика до занятий, физкультминутки  | 3         | 2 |
|  | 2  | Игры на удлинённых переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня. Соблюдение техники безопасности |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 6         |   |
|  | 1  | Организация и проведение утренней гимнастики до занятий, физкультминутки                                       |           |   |
| 2  | Организация и проведение игр на удлинённых переменах, физкультурные занятия в группах продленного дня с использованием спортивного инвентаря |  |           |   |
| <b>Тема 7.9.Изучение материала программы по</b>                    | <b>Содержание</b>  |  | <b>22</b> |   |
|  | 1  | Гимнастика   | 6         | 2 |

|   |                             |  |           |  |
|---|-----------------------------|--|-----------|--|
| <b>физической культуре для начальных классов (ЛР20)</b>   | 2                           | Подвижные игры, элементы спортивных игр  | 16        |  |
|   | 3                           | Лыжная подготовка  |           |  |
|   | 4                           | Легкая атлетика  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |           |  |
|   | 1                           | Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии                                      |           |  |
|   | 2                           | Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм, по легкой атлетике с использованием спортивного инвентаря |           |  |
|   | 3                           | Составление конспекта урока по лыжной подготовке   |           |  |
|   | 4                           | Разработка приемов применения страховки и само страховки при выполнении физических упражнений                                |           |  |
| <b>Контрольная работа</b>   |                             |  | <b>1</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b><br>- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам и параграфам, главам учебных пособий)<br>- Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций<br>- Оформление практических работ<br>- Оформление отчетов и подготовка к их защите  |                             |  | <b>40</b> |  |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>1. Анализ ФГОС и программы по физической культуре для начальных классов.<br>2. Особенности обучения двигательным действиям.<br>3. Анализ принципов воспитания физических качеств.<br>4. Планирование учебной работы. Календарно-тематический план.<br>5. Характеристика физических (двигательных) качеств.<br>6. Подготовка набора карточек по подвижным играм.<br>7. Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки.<br>8. Написание реферата «Физические качества и методы ее воспитания» |                             |  |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |                             |  |           |  |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| <b>Раздел ПМ 8. Организация преподавания теории и методики музыкального воспитания с практикумом</b> |   | <b>222</b>   |           |   |
| <b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>                            |   | <b>148</b>   |           |   |
| <b>Тема 8.1. Музыка как вид искусства. Элементы музыкальной грамоты (ЛР14, ЛР17)</b>                 | <b>Содержание</b>   |  | <b>44</b> |   |
|  | 1   | Музыка как вид искусства.<br>Искусство. Особенности музыки как вида искусства  | 16        | 2 |
|  | 2   | Элементы музыкальной грамоты.<br>Звукоряд. Октавы. Нотная запись   |           | 2 |
|  | 3   | Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика.<br>Метроритм. Ладогармонический склад   |           | 2 |
|  | 4   | Жанры музыкального искусства.<br>Первичные жанры. Вторичные жанры. Камерные и концертные жанры.<br>Вокальные и инструментальные жанры  |           | 2 |
|  | 5   | Формы музыкального искусства.<br>Период. Простая двухчастная форма. Простая трехчастная форма. Вариации.<br>Рондо. Сонатная форма. Имитация. Канон. Фуга. Гомофонные и полифонические формы                  |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                                   |  | <b>28</b> |   |
|  | 1   | Изучение особенностей музыки как вида искусства. Определение основных характеристик музыкального искусства (2 часа)  |           |   |
|  | 2   | Практическое занятие по определению ступеней звукоряда и названий октав.<br>Определение на слух ладов, интервалов, аккордов. Отработка грамотной нотной записи нот, интервалов, аккордов                     |           |   |
|  | 3   | Практическое занятие по определению на слух основных музыкальных жанров  |           |   |
|  | 4   | Анализ и систематизация музыкальных произведений, на примере которых могут быть раскрыты понятия <i>песенность, танцевальность, маршевость</i> – определение их отличий от понятий <i>песня, танец, марш</i> |           |   |
| 5  | Разработка плана музыкальной викторины по музыкальным жанрам, |  |           |   |

|                               |  |  |           |
|-------------------------------|--|--|-----------|
|                               |  | систематизация материала для ее проведения. Определение целей и задач музыкальной викторины  |           |
| 6                             |  | Демонстрация и анализ самостоятельно разученного музыкального произведения (жанр на выбор)   |           |
| 7                             |  | Классификация подобранных музыкальных произведений по жанрам. Прослушивание и определение общих черт. Найти звукозаписи выбранных произведений для анализа на занятии  |           |
| 8                             |  | Систематизация музыкальных произведений, относящихся к простым музыкальным формам Анализ звукозаписей отобранных произведений  |           |
| 9                             |  | Изучение основ грамотного разбора нотного текста. Анализ элементарного нотного текста  |           |
| 10                            |  | Определение элементов музыкальной грамоты, средств музыкальной выразительности, жанров, форм музыкальных произведений в процессе слушания произведений   |           |
| 11                            |  | Изучение нотной грамоты, определение ноты скрипичного ключа в нотном тексте. Контрольная работа по изученным темам   |           |
| 12                            |  | Изучение техники подбора песенной мелодии. Грамотная нотная запись выбранного фрагмента  |           |
| 13                            |  | Прослушивание произведения из «Детского альбома». Составление эмоционально-образной характеристики прослушанного произведения. Описание средств музыкальной выразительности: темп, тембр, динамика, метроритм, ладогармонический склад |           |
| 14                            |  | Составление плана беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте. Определение целей, задач и основных этапов презентации для сопровождения беседы (2 часа)   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b> |  |  | <b>16</b> |
| 1                             |  | Поиск и подбор музыкальных произведений разных жанров для разработки викторины на практическом занятии   |           |
| 2                             |  | Предварительное разучивание небольшого произведения (жанр на выбор)  |           |
| 3                             |  | Поиск и подбор музыкальных произведений основных жанров (по 5 произведений каждого жанра). Поиск звукозаписей подобранных отрывков   |           |
| 4                             |  | Поиск и подбор произведений простых музыкальных форм. Поиск  |           |

|  |                                  |  |           |   |
|--|----------------------------------|--|-----------|---|
|  |                                  | звукозаписей отобранных произведений   |           |   |
|  | 5                                | Самостоятельное изучение нотной грамоты  |           |   |
|  | 6                                | Поиск фрагмента песенной мелодии для подбора на практическом занятии.  |           |   |
|  | 7                                | Поиск музыкальных терминов для характеристики произведений   |           |   |
|  | 8                                | Составление беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе (на выбор). Подготовка презентации на выбранную тему   |           |   |
|  | <b>Учебная практика</b>          |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1                                | Составление беседы о музыке как искусстве, о ее особенностях, о роли и значении музыки в жизни человека  |           |   |
|  | 2                                | Проведение беседы о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе с использованием презентации. Анализ и самоанализ проведенной презентации   |           |   |
|  | <b>Производственная практика</b> |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1                                | Наблюдение за проведением учителем урока музыки. Определение целей и задач урока. Анализ основных приемов работы учителя   |           |   |
|  | <b>Содержание</b>                |  | <b>28</b> |   |
| <b>Тема 8.2 Требования к организации обучения на уроках музыки. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах (ЛР15, ЛР16)</b> | 1                                | <b>Требования ФГОС НОО к предметным результатам в процессе изучения музыки.</b><br>Воспитательный потенциал урока музыки и средства его реализации. (Планируемые личностные результаты, формирование личностных УУД). Развивающий потенциал урока музыки и средства его реализации в рамках системно-деятельностного подхода. Творческие задания. (Планируемые метапредметные результаты, формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД). Гигиенические требования к уроку музыки | 18        | 2 |
|  | 2                                | <b>Урок - основная форма организации музыкальной деятельности.</b><br>Особенности урока музыки. Структура. Виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки. Самостоятельная работа обучающихся на уроке; деятельностный подход в образовательном процессе; музыкально-дидактическая игра на уроке музыки   |           | 2 |
|  | 3                                | <b>Подготовка к уроку:</b> проектирование урока, описание урока, наглядное сопровождение урока, дидактическое обеспечение деятельности учащихся на   |           | 2 |

|  |                             |   |    |   |
|--|-----------------------------|---|----|---|
|  |                             | уроке. Использование ТСО на уроках музыки. <b>Критерии качества современного урока.</b> Логика анализа уроков музыки  |    |   |
|  | 4                           | <b>Особенности восприятия музыки младшими школьниками.</b> Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки. Специфика работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии и трудностями в обучении  |    | 2 |
|  | 5                           | <b>Музыкальное воспитание в начальных классах.</b> Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности. Примерная программа по музыке в начальных классах (п.19.5 ФГОС НОО). Анализ примерной программы по музыке. Преемственность образовательной программы по музыке дошкольного и начального общего образования  |    | 2 |
|  | 6                           | <b>Технологическая основа музыкального воспитания:</b> современные образовательные технологии деятельностного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учебная ситуация: методы, формы и средства обучения, рефлексия, основные виды учебной деятельности; приёмы интерактивного взаимодействия; использование ИКТ в процессе музыкального воспитания, проектно-исследовательская деятельность учащихся |    | 2 |
|  | 7                           | <b>Методы организации музыкальной деятельности.</b> Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания   |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b> |   | 10 |   |
|  | 1                           | Ведение учебной документации в процессе музыкального воспитания в начальной школе, требования к её ведению и оформлению   |    |   |
|  | 2                           | Изучение особенностей музыкального воспитания во внеклассной работе. Музыкальные кружки. Праздники  |    |   |
|  | 3                           | Просмотр и анализ урока музыки (видео-урок). Определение целей, задач, приемов, используемых учителем для объяснения материала  |    |   |

|  |                               |   |           |
|--|-------------------------------|---|-----------|
|  | 4                             | Составление плана урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор)  |           |
|  | 5                             | Составление плана внеклассного занятия по музыке. Контрольная работа по изученным темам   |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>20</b> |
|  | 1                             | Поиск и подбор методов и приемов для реализации основных требования ФГОС НОО к предметным результатам обучения музыке   |           |
|  | 2                             | Поиск и подбор методов и приемов работы на уроках музыки с учетом возраста учащихся   |           |
|  | 3                             | Поиск и подбор методов для работы с одаренными детьми и с детьми с трудностями в обучении   |           |
|  | 4                             | Поиск и подбор методов и приемов для развития мотивации на уроках музыки  |           |
|  | 5                             | Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми  |           |
|  | 6                             | Составление конспекта урока музыки с использованием приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении  |           |
|  | 7                             | Составление конспекта урока музыки с использованием приемов для развития мотивации на уроках музыки   |           |
|  | 8                             | Ознакомление с понятием музыкально-дидактической игры. Поиск и подбор заданий для разработки музыкально-дидактической игры на практическом занятии  |           |
|  | 9                             | Составление конспекта урока музыки (тема и класс на выбор)  |           |
|  | 10                            | Составление конспекта внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор)  |           |
|  | <b>Учебная практика</b>       |   | <b>4</b>  |
|  | 1                             | Проведение фрагмента урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении; приемов для развития мотивации на уроках музыки (на выбор). Анализ и самоанализ проведенного фрагмента |           |
|  | 2                             | Проведение внеклассного занятия по музыке (тема и класс на выбор). Анализ и самоанализ проведенного занятия   |           |

|  |  |   |           |  |    |   |
|--|--|---|-----------|--|----|---|
|  | <b>Производственная практика</b>   |   | <b>8</b>  |  |    |   |
| 1  | Наблюдение за проведением учителем урока музыки в школе. Определение приемов, используемых учителем для работы с одаренными детьми, с детьми с трудностями в обучении. Определение приемов, используемых учителем для развития мотивации на уроке музыки |   |           |  |    |   |
| 2  | Проведение урока музыки с использованием приемов работы с одаренными детьми; приемов работы с детьми, имеющими трудности в обучении (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ   |   |           |  |    |   |
| 3  | Подготовка внеклассного занятия по музыке  |   |           |  |    |   |
| 4  | Проведение внеклассного занятия по музыке. Анализ и самоанализ   |   |           |  |    |   |
| <b>Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников (ЛР11, ЛР13)</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>32</b> |  |    |   |
|  | 1  | <b>Слушание музыки.</b><br>Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки («Попутная песня» М.Глинка)                     |           |  | 14 | 2 |
|  | 2  | <b>Песня в жизни детей.</b><br>Определение и значение. Средства вокально-хоровой выразительности (вокально-хоровые навыки), Особенности детского голоса. Вокально-хоровые упражнения. Приемы обучения пению                               |           |  |    | 2 |
|  | 3  | <b>Виды детских музыкальных инструментов.</b><br>Ударные шумовые музыкальные инструменты. Ударные мелодические музыкальные инструменты. Русские народные музыкальные инструменты. Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы |           |  |    | 2 |
|  | 4  | <b>Музыкально-ритмические движения.</b><br>Направления музыкально-ритмической деятельности. Приемы использования движений на уроке. Приемы активизации музыкально-ритмической деятельности  |           |  |    | 2 |
|  | 5  | <b>Творческие задания в разных видах музыкальной деятельности.</b><br>Задания для развития ладового чувства, ритмического чувства.  |           |  |    | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   | <b>18</b> |  |    |   |
| 1  | Отработка вокально-хоровых упражнений для обучения пению. Анализ и систематизация приемов обучения пению. Анализ методики разучивания песни с детьми младшего школьного возраста   |   |           |  |    |   |

|  |                               |   |           |
|--|-------------------------------|---|-----------|
|  | 2                             | Отработка практических навыков по распеванию детей младшего школьного возраста (2 часа)   |           |
|  | 3                             | Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Дождик» О. Юдахиной из хрестоматии для 1 класса (2 часа)   |           |
|  | 4                             | Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми песни «Колыбельная Волховы» Н.Римского-Корсакова из хрестоматии для 1 класса (2 часа)   |           |
|  | 5                             | Вокально-хоровая работа по разучиванию с детьми гимна Российской Федерации А. Александрова из хрестоматии для 2 класса (2 часа)   |           |
|  | 6                             | Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты, музыкальные викторины. Проведение тестов, музыкальных викторин по программе начальной школы  |           |
|  | 7                             | Составление плана урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Проектирование фрагментов урока с использованием творческих заданий. Контрольная работа по изученным темам |           |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |   | <b>22</b> |
|  | 1                             | Поиск и подбор эпитетов для составления словаря музыкальных терминов для анализа эмоционально-образного содержания музыки   |           |
|  | 2                             | Поиск и подбор вокально-хоровых упражнений для обучения пению   |           |
|  | 3                             | Прослушивание игры различных инструментов для определения на слух названия инструмента. Ознакомление с основными характеристиками инструментов  |           |
|  | 4                             | Поиск информации по методике ознакомления с детской инструментальной классикой  |           |
|  | 5                             | Поиск информации по методике разучивания песни с детьми   |           |
|  | 6                             | Поиск информации по методике проведения бесед о музыкальных инструментах  |           |
|  | 7                             | Поиск информации и заданий для разработки КИМов на практическом занятии   |           |
|  | 8                             | Ознакомление с балетным искусством и танцевальными жанрами для сопоставительного анализа на практическом занятии  |           |
|  | 9                             | Составление конспекта фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (тема и класс на выбор)   |           |

|  |                                  |   |           |   |
|--|----------------------------------|---|-----------|---|
|  | 10                               | Составление конспекта фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся   |           |   |
|  | <b>Учебная практика</b>          |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1                                | Проведение фрагмента урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности. Анализ и самоанализ   |           |   |
|  | 2                                | Проведение фрагмента урока музыки с использованием творческих заданий для учащихся. Анализ и самоанализ   |           |   |
|  | <b>Производственная практика</b> |   | <b>8</b>  |   |
|  | 1                                | Подготовка урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой)  |           |   |
|  | 2                                | Проведение урока музыки с применением разнообразных видов музыкальной деятельности (по теме, предусмотренной программой). Анализ и самоанализ   |           |   |
|  | 3                                | Подготовка урока музыки по разучиванию песни с детьми   |           |   |
|  | 4                                | Проведение урока музыки по разучиванию песни с детьми. Анализ и самоанализ  |           |   |
| <b>Тема 8.4. Учебно -<br/>программное обеспечение по<br/>музыке в начальных классах<br/>(ЛР16)</b> | <b>Содержание</b>                |   | <b>18</b> |   |
|  | 1                                | <b>Основные положения и принципы программы по музыке</b> , разработанной под руководством Д.Б. Кабалевского. Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование | 8         | 2 |
|  | 2                                | <b>Основные положения программы по музыке</b> , разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность   |           | 2 |
|  | 3                                | <b>Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.</b> Поурочные планы по программам Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева, учебники и рабочие тетради к программам  |           | 2 |
|  | 4                                | <b>Методы и методики педагогического контроля</b> результатов учебной деятельности в процессе музыкального воспитания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (в рамках предмета музыки)                        |           | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>      |   | <b>10</b> |   |
|  | 1                                | Изучение особенностей контроля и оценки достижений младших  |           |   |

|                                  |  |           |
|----------------------------------|--|-----------|
|                                  | школьников на уроках музыки. Критерии оценивания достижений и виды учёта успеваемости обучающихся. Технология оценивания образовательных результатов младших школьников (на уроках музыки). Оценочная деятельность учителя на уроке музыки |           |
| 2                                | Составление плана урока музыки по каждому классу (2 часа)  |           |
| 3                                | Вокально-хоровая работа над песней «Скворушка прощается» Т. Попатенко из хрестоматии для 1 класса  |           |
| 4                                | Вокально-хоровая работа над песней «Падают листья» М. Красева из хрестоматии для 1 класса  |           |
| 5                                | Вокально-хоровая работа над песней «Алфавит» Р. Паулса из хрестоматии для 1 класса   |           |
| <b>Самостоятельная работа</b>    |  | <b>8</b>  |
| 1                                | Поиск и подбор материала для уроков музыки в 1 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 1 классе (тема на выбор)  |           |
| 2                                | Поиск и подбор материала для уроков музыки во 2 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 2 классе (тема на выбор)   |           |
| 3                                | Поиск и подбор материала для уроков музыки в 3 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 3 классе (тема на выбор)  |           |
| 4                                | Поиск и подбор материала для уроков музыки в 4 классе. Самостоятельное разучивание одного произведения. Составление конспекта урока музыки в 4 классе (тема на выбор)  |           |
| <b>Производственная практика</b> |  | <b>10</b> |
| 1                                | Наблюдение за проведением учителем урока музыки с целью определения используемой программы. Определение целей и задач урока и их реализации через музыкальный репертуар, выбранный учителем  |           |
| 2                                | Составление анализа учебника и рабочей тетради по музыке, используемой в данном классе   |           |
| 3                                | Наблюдение за проведением учителем контроля учебных достижений учащихся. Определение приемов и методов контроля, используемых учителем на уроке  |           |

|   |                             |   |           |  |
|---|-----------------------------|---|-----------|--|
|   | 4                           | Оценить уровень учебных достижений учащихся в рамках предмета «Музыка», определить знания и умения, которыми владеют обучающиеся  |           |  |
|   | 5                           | Провести анализ принципов построения календарно-тематического плана по музыке в классе прохождения практики   |           |  |
| <b>Тема 8.5. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе (ЛР20)</b> | <b>Содержание</b>           |   | <b>26</b> |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |   | 26        |  |
|   | 1                           | Организация стадий восприятия. Подготовка к восприятию музыки. Подбор материала для проведения беседы. Подбор наглядности. Включение приемов активизации  |           |  |
|   | 2                           | Изучение упражнений для развития голоса и слуха. Диапазон и регистры голосов. Основные свойства певческого звука. Развитие вокально-хоровых навыков. Упражнения на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Разучивание и исполнение коротких песен для распевания обучающихся в начальных классах |           |  |
|   | 3                           | Изучение этапов работы над песней. Последовательность разучивания песни. Определение трудностей в исполнении. Разучивание песни «Моя Россия» Г. Струве из хрестоматии для 2 класса  |           |  |
|   | 4                           | Дирижирование, руководство ансамблем, хором. Дирижирование в размере 2/4; 3/4;4/4. Показ приемов вступления и окончания. Подготовка учителя к разучиванию песни (на примере «Колыбельная медведицы» Е. Крылатова из хрестоматии для 2 класса)   |           |  |
|   | 5                           | Озвучивание ритмической партитуры. Показ приемов игры. Разбор партий. Прослушивание аккомпанемента. Игра в ансамбле. Приемы пластического интонирования (на примере «Вставайте люди русские» С. Прокофьева из хрестоматии для 2 класса)   |           |  |
|   | 6                           | Анализ и систематизация упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и систематизация упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции. Исполнение упражнений для распевания детей младшего школьного возраста  |           |  |
|   | 7                           | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Хорошо бродить по свету» В. Львовского   |           |  |
|   | 8                           | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Где водятся волшебники» М. Минкова   |           |  |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Знаешь, как люблю я тебя, мама» Ж. Колмогоровой               |           |
|   | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Маленькая страна» И. Николаева                                |           |
|   | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Колыбельная» Г.Гладкова, Ю. Ким                               |           |
|   | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Алфавит» Д. Воскресенского                                    |           |
|   | Исполнение и дирижирование под фонограмму песни «Когда мои друзья со мной» В. Шаинского                        |           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>8</b>  |
| 1 | Поиск и подбор упражнений для развития голоса и слуха  |           |
| 2 | Поиск и подбор упражнений на развитие дыхания, напевного звучания, отчетливой артикуляции                      |           |
| 3 | Подготовка к дирижированию хором   |           |
| 4 | Подготовка к озвучиванию ритмической партитуры   |           |
|   | <b>Учебная практика</b>  | <b>10</b> |
| 1 | Проведение фрагмента урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ |           |
| 2 | Проведение фрагмента урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ                                  |           |
| 3 | Проведение фрагмента урока музыки в первом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ                         |           |
| 4 | Проведение фрагмента урока музыки во втором классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ                        |           |
| 5 | Проведение фрагмента урока музыки в третьем/четвертом классе (тема на выбор). Анализ и самоанализ              |           |
|   | <b>Производственная практика</b>   | <b>8</b>  |
| 1 | Наблюдение за использованием учителем на уроке упражнений для развития слуха и голоса.                         |           |
| 2 | Проведение урока музыки с использованием упражнений для развития слуха и голоса. Анализ и самоанализ           |           |
| 3 | Проведение урока музыки по дирижированию хором. Анализ и самоанализ  |           |

|  |   |   |             |  |
|--|---|---|-------------|--|
|  | 4 | Проанализировать методическую литературу, используемую для подготовки к урокам музыки. Составить перечень используемых источников и дать краткую характеристику использованной информации |             |  |
|  |   | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  |             |  |
|  |   | <b>ВСЕГО</b>  | <b>2757</b> |  |
|  |   | <b>Экзамен (квалификационный) в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия</b>   |             |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности; «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Учебные кабинеты располагаются на базе Мастерской Преподавание в младших классах и включают в себя следующее оборудование.

**Оборудование учебных кабинетов на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах:**

**«Педагогики и психологии».**

Оборудование:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска,
- акустическая система,
- мультимедийный проектор;
- магнитно-маркерная доска.
- учебная литература.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

**«Русского языка с методикой преподавания»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

**«Детской литературы с практикумом»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,

- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

**«Математики с методикой преподавания»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

**«Естествознания с методикой преподавания»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.
- цифровая лаборатория;
- цифровые микроскопы;
- УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

**«Методики обучения продуктивным видам деятельности»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,

- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- ОСЗ: Умный пол.- планшеты,
- конструктор LEGO Education WeDo 2.0.

УМК для начальной школы.

Программное обеспечение общего назначения (операционная система, офисный пакет, антивирус).

Программное обеспечение Смарт ноутбук.

**«Теории и методики физического воспитания»:** спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические, образцы физкультурного оборудования.

**Лаборатория:**

спортивный комплекс: спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, козел, гимнастические маты, лыжи, конусы, флажки, палки гимнастические.

**«Музыки и методики музыкального воспитания»:**

Оборудование:

- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- акустическая система,
- интерактивная доска,
- МФУ,
- СМАРТ-проектор,
- ноутбуки,
- фортепиано,
- набор детских музыкальных инструментов.

Учебно-наглядные материалы:

УМК для начальной школы, ,

Программное обеспечение общего назначения и программное обеспечение Смарт ноутбук.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики:**

**Кабинет начальных классов:** комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, магнитно-меловая доска, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, дидактические и наглядные материалы по всем изучаемым предметам, информационные таблицы по всем изучаемым предметам, стенд «Звуки и буквы», стенд

«Таблица сложения и вычитания», стенд «Главные и второстепенные члены предложения», раздаточный материал по изучаемым предметам.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор.

**Кабинет музыки:** комплект мебели для учителя, комплект ученической мебели на 30 посадочных мест, шкаф для наглядных материалов, шкаф для документации, информационный стенд, магнитно-маркерная доска, набор детских музыкальных инструментов, портреты композиторов, фортепиано.

Техническое оборудование: ноутбук, акустическая система, принтер, сканер, копир (или МФУ), интерактивная доска, проектор, музыкальный центр.

**Спортивный зал:** скакалки, мячи, волейбольные сетки, конусы, канат, гимнастические палки, коврики, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, «шведские стенки», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, гимнастический козел.

#### **4.2. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmrc.ru](http://www.mirsmrc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой MagicPro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### **4.3. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

##### **Учебники и учебные пособия:**

1. Безбородова Л.А.: Теория и методика музыкального образования. Учебное пособие. - Издательство: Флинта, 2015. – 240с

2. Бурухин С.Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика 3-е издание, учебное пособие для СПО. –М.: изд. ЮРАЙТ, 2017. -240 стр.
3. Зиновьева Т. И. [и др.]. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т. И. Зиновьевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Профессиональное образование).
4. Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учеб. пособие для СПО / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. — Серия : Профессиональное образование
5. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учебник / Н.Б. Истомина-Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5beafd8e271b34.71707438](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5beafd8e271b34.71707438). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965277>
6. Истомина-Кастровская Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 198 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5bcf2aeadffeb9.42154579](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5bcf2aeadffeb9.42154579). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=965282>
7. Комарова В.И. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб.-метод, пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1036449>
8. Котова С.А. Педагогика начального образования. Учебник для бакалавров/ С.А. Котова.- Спб.: Издательство: Питер, 2017.-336 с.
9. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями. Учебник и практикум для СПО/Мисаренко Г.Г. - Издательство: Юрайт, 2016. – 337 с.
10. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780670>
11. Синебрюхова В. Л. Урок технологии в начальной школе: учеб. пособие/ В.Л. Синебрюхова; под ред. В. М. Рамазанова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2015.- 124 с.
12. Смирнова М. С. Естествознание: учебник и практикум для СПО / М. С. Смирнова, М. В. Нехлюдова, Т. М. Смирнова. — М.: Издательство

Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6853-8.

13. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. М. Сокольникова. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2017. - 256, [1] с., [8] л. цв. ил.:табл.; 22 см.
14. Федорова А. Н. Физическая культура. 1-4 классы. Подвижные игры, учебно-методический комплект. –М.: изд. Экзамен, 2016. -46 стр.
15. Шадрина И. В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. и практикум для вузов / И. В. Шадрина. – Москва : Юрайт, 2017. – 279 с.

### **Интернет - ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система <http://znanium.com/>
2. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
3. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
4. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
6. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
7. Бесплатная система дистанционного обучения и тестирования [www.webtutor.ru](http://www.webtutor.ru)
8. Репетитор [www.repetitor.ru](http://www.repetitor.ru)
9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)

#### **4.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» является освоение учебной практики наблюдений и показательных уроков.

Основными формами организации образовательного процесса в рамках реализации профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования являются теоретические и практические занятия, лабораторные работы (по усмотрению образовательного учреждения), учебная и производственная практики. При этом необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде практикумов и лабораторных работ по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением учебной и производственной практики. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими

занятиями, и проводится на базе колледжа в учебных кабинетах, лабораториях и ресурсных центрах. Производственная практика проводится в базовых школах г. Стерлитамак и районов Республики Башкортостан как рассредоточено, в несколько периодов, так и концентрированно. Оценивание результатов каждого вида практики проводится в форме комплексного дифференцированного зачета.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов. Достаточный спектр примерных заданий для самостоятельной работы, предлагаемые основные и дополнительные информационные источники существенно расширяют подготовку студента к практическим занятиям, а также могут быть включены в содержание учебной практики.

В период освоения профессионального модуля для студентов организуются консультации: групповые, индивидуальные, устные, письменные. Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного) с целью проверки сформированности компетенций. Итогом аттестации (проверки) является выставление оценки.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### **4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

| <b>Результаты<br/>(освоенные<br/>профессиональные<br/>компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки<br/>результата</b>  | <b>Формы и методы<br/>контроля и оценки</b>   |
|--|---|---|
| Определять цели и задачи, планировать уроки                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач теме и типу урока;</li> <li>- соответствие этапов урока, содержания поставленным целям, задачам и типу урока</li> <li>- точность и грамотность оформления поурочного плана урока</li> </ul>   | <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамена (квалификационного).</li> </ul> <p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тесты;</li> <li>- контрольные работы;</li> <li>- практические задания</li> </ul> |
| Проводить уроки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение уроков с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- качество использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроке</li> </ul> | КДЗ по результатам производственной практики  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   |  |
| Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение педагогического контроля на уроках;</li> <li>- соответствие контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения современным требованиям;</li> <li>- точность и грамотность интерпретации результатов диагностики;</li> <li>- правильность оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся</li> </ul>  | <p>КДЗ по производственной практике.</p> <p>Контрольные работы по каждому из разделов профессионального модуля</p>                                       |
| Анализировать уроки  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа, самоконтроля педагогической деятельности;</li> <li>- логика анализа урока по установлению соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> <li>- полнота анализа процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке, обоснованность выводов;</li> <li>- работа по коррекции и совершенствованию процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроке</li> </ul> | <p>Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю.</p> <p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков</p> <p>Защита курсового проекта</p> |
| Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления учебной документации установленным требованиям</li> </ul>  | <p>Грамотное оформление конспектов уроков, внеклассных мероприятий, презентации</p>  |
| Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- грамотное составление учебно-</li> </ul>  | <p>Портфолио</p> <p>Разработка дидактического и наглядного материала на практических занятиях и на занятиях по учебной практике</p>                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
| организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.   | тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.<br>- соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним  |   |
| Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.  | - соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете<br>- создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями<br>- оформление кабинета в соответствии с требованиями | Портфолио<br>Оценка проекта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями        |
| Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | - систематический подбор и анализ информации различными методами;<br>- грамотное представление систематизированного педагогического опыта в области начального общего образования  | Портфолио<br>Оценка подобранного материала на практических занятиях                         |
| Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | - правильность оформления рефератов<br>- грамотное составление отчетов<br>- представление педагогических разработок разными методами   | Оценка выполненных заданий на практических занятиях, на учебной и производственной практике |
| Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.  | - составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.<br>- активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.<br>- правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области         | Портфолио<br>Участие в исследовательской деятельности                                       |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | начального образования |  |
|--|------------------------|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | - демонстрация интереса к будущей профессии  | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Наблюдение за выполнением практических заданий.<br><br>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.<br><br>Защита исследовательских и проектных работ.<br><br>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных |
| Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной педагогической деятельности;<br>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач |  |
| Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   | - решение стандартных и нестандартных ситуаций в области начального общего образования   |  |
| Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- Использование различных источников, включая электронные   |  |
| Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | - использование ПК, Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности  |  |
| Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами   | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями, учителями в ходе обучения  |  |
| Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество        | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| образовательного процесса  |  | занятий.   |
| Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля                      | Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смена технологий  | - анализ инноваций в области образовательной деятельности  |  |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей  | - соблюдение техники безопасности  | Экзамен (квалификационный)   |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих  | - организация профессиональной деятельности в соответствии с регулируемыми ее правовыми нормами  |  |
| Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  | - применение полученных профессиональных знаний при исполнении воинской обязанности (для юношей) |  |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|---|---|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог   |
| 91 - 100                                      | 5   | отлично             |
| 71 - 90                                       | 4   | хорошо              |
| 50-70   | 3   | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2   | неудовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования проводится в формате Демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Преподавание в младших классах. Для проведения данного экзамена используется Комплект оценочной документации №1.1, размещенный на официальном сайте Ворлдскиллс Россия.

## **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ № 1.1**

### **для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции**

#### **«Преподавание в младших классах»**

1. Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standarts Specifications, WSSS), проверяемый в рамках комплекта оценочной документации

| <b>Раздел WSSS</b> |  |
|--------------------|--|
| <b>1</b>           | <p><b>Общекультурное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;</li> <li>• Источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</li> <li>• Влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</li> <li>• Основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>• Выразительно читать и декламировать;</li> <li>• Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)</li> </ul>   |
| <b>2</b>           | <p><b>Общепрофессиональное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);</li> <li>• Общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>• Дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>• Современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>• Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</li> <li>• Обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>• Применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</li> <li>• Применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | • Осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. |
|  |   |

## 2. Обобщенная оценочная ведомость

В данном разделе определяются критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные).

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

| Раздел | Критерий                      | Оценки                               |             |       |
|--------|-------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------|
|        |                               | Субъективная<br>(если это применимо) | Объективная | Общая |
| 1      | Общекультурное развитие       | 4                                    | 11          | 15    |
| 2      | Общепрофессиональное развитие | 7                                    | 17          | 24    |
| Итого: |                               | 11                                   | 28          | 39    |

## 3. Количество экспертов, участвующих в оценке выполнения задания

3.1. Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» - 3 человека.

3.2. Дополнительного количества экспертов не требуется.

Минимальное количество рабочих мест по компетенции «Преподавание в младших классах» - 7.

### Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (образец)

Задание включает в себя следующие разделы:

Формы участия

Модули задания и необходимое время

Критерии оценки

Количество часов на выполнение задания: 4 ч. 05 мин.

#### **ФОРМА УЧАСТИЯ**

Индивидуальная

#### **МОДУЛИ ЗАДАНИЯ И НЕОБХОДИМОЕ ВРЕМЯ**

Модули и время сведены в таблице 1

Таблица 1.

| № п/п | Наименование модуля                  | Максимальный балл | Время на выполнение                                |
|-------|--------------------------------------|-------------------|--|
| 1     | Модуль А:<br>Общекультурное развитие | 15                | Подготовка - 1 час<br>40 мин<br>Представление - 10 |

|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   |   |    | минут  |
| 2 | Модуль В:<br>Общепрофессиональное<br>развитие<br>(В1) | 24 | Подготовка – 2 часа<br>Представление –<br>15 минут |

### Модули с описанием работ

Оглашение измененного задания производится непосредственно перед началом его подготовки.

#### Модуль 1: Общекультурное развитие

Задание 1. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии.

Направление и тема виртуальной экскурсии: естественно-научная экскурсия в зоопарк. Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 40 минут

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

1. Определить цель виртуальной экскурсии.
2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
4. Провести самостоятельный анализ информации.
5. Определить содержание и идею выступления.
6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

#### Модуль 2: Общепрофессиональное развитие.

Задание 1. Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов.

Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». Участники должны продемонстрировать умение подготовить и провести фрагмент урока открытия нового знания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают учащиеся колледжа.

Описание объекта: технологическая карта и демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- I. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Подготовить материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога

2. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой

2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием на различных этапах фрагмента урока (мотивационный, постановка учебной задачи, учебное действие, действия контроля, самоконтроля, оценки и самооценки)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В данном разделе определены критерии оценки и количество начисляемых баллов (субъективные и объективные) в Таблице 2.

Общее количество баллов задания/модуля по всем критериям оценки составляет 39 баллов.

Таблица 2.

| Раздел | Критерий   | Оценки                               |             |       |
|--------|--|--------------------------------------|-------------|-------|
|        |  | Субъективная<br>(если это применимо) | Объективная | Общая |
| 1      | <b>Общекультурное развитие</b><br>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии. Естественно-научная экскурсия в зоопарк.  | 4                                    | 11          | 15    |
| 2      | <b>Общепрофессиональное развитие</b>   | 7                                    | 17          | 24    |
|        | 1. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. Урок окружающего мира в 3 классе на тему «Семейный бюджет». | 7                                    | 17          | 24    |
| Итого: |  | 11                                   | 28          | 39    |

Субъективные оценки - творческий подход, аккуратность, грамотность речи, целеполагание, мотивация к деятельности, рефлексивный анализ.

### Критерии по компетенции Преподавание в младших классах

| Модуль | Задание | Аспект | Критерии | Максимальные |
|--------|---------|--------|----------|--------------|
|--------|---------|--------|----------|--------------|

|   |   |   |  | баллы |
|---|---|---|--|-------|
| А | Подготовка и проведение виртуальной экскурсии | О | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)  | 0,5   |
|   |   | О | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии  | 0,5   |
|   |   | О | Формулировка темы экскурсии  | 1     |
|   |   | О | Формулировка цели экскурсии  | 1     |
|   |   | О | Тема экскурсии соответствует заданному виду  | 1     |
|   |   | О | Фактическая точность материала экскурсии   | 1     |
|   |   | О | Достижение цели экскурсии  | 1     |
|   |   | О | Подведение итога экскурсии   | 1     |
|   |   | О | Указание источников экскурсионного материала   | 1     |
|   |   | О | Наличие видеoinформации  | 1     |
|   |   | О | Наличие аудиозаписи  | 1     |
|   |   | О | Интерактивность в презентации  | 1     |
|   |   | J | <b>Набор объектов соответствует теме экскурсии</b>   | 1     |
|   |   | 0 | -половина объектов не соответствует теме экскурсии   |       |
|   |   | 1 | - больше половины объектов связано с темой экскурсии   |       |
|   |   | 2 | - все объекты соответствуют теме экскурсии   |       |
|   |   | 3 | - все объекты соответствуют теме экскурсии, объекты многоаспектно раскрывают тему (представлены различные подходы к пониманию темы экскурсии)  |       |
|   |   | J | <b>Грамотность речи</b>  | 1     |
|   |   | 0 | - наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи   |       |
|   |   | 1 | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи  |       |
|   |   | 2 | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная   |       |
|   |   | 3 | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) |       |
|   |   | J | <b>Содержательное раскрытие темы</b>   | 1     |

|               |   |          |  |           |
|---------------|---|----------|--|-----------|
|               |   | 0        | - темы экскурсии не раскрыта   |           |
|               |   | 1        | - содержание экскурсии полностью раскрывает тему (информация, подобранная для виртуальной экскурсии, необходима и достаточна, подкреплена фактами и конкретными материалами, имеет законченный характер) |           |
|               |   | 2        | - содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы  |           |
|               |   | 3        | - содержание экскурсии полностью раскрывает тему, содержит дополнительный материал, способствующий более глубокому раскрытию темы. В тексте экскурсии выражено личное отношение к содержанию темы        |           |
|               |   | <b>1</b> | <b><i>Логическая последовательность осмотра объектов</i></b>   | <b>1</b>  |
|               |   | 0        | - последовательность объектов выстроена хаотично   |           |
|               |   | 1        | - половина объектов соответствует общей логике экскурсии   |           |
|               |   | 2        | - больше половины объектов последовательно соответствует логике экскурсии  |           |
|               |   | 3        | - последовательность всех объектов обусловлена логикой экскурсии   |           |
| <b>Итого:</b> |   |          |  | <b>15</b> |
| <b>В</b>      | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов. |          | <b>Технологическая карта урока</b>   |           |
|               |   | О        | Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока   | 0,5       |
|               |   | О        | Задачи соответствуют фрагменту урока   | 0,5       |
|               |   | О        | Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам   | 0,5       |
|               |   | О        | Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам   | 0,5       |
|               |   | О        | Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам   | 0,5       |
|               |   | О        | Предусмотренные этапы фрагмента урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания  | 0,5       |
|               |   | О        | Предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся  | 0,5       |
|               |   | О        | Предусмотрено применение   | 0,5       |

|  |     |   |     |
|--|-----|---|-----|
|  |     | интерактивного оборудования   |     |
|  | О   | Указаны дидактические средства на каждом этапе урока  | 0,5 |
|  | О   | Запланированы формы контроля и оценки   | 0,5 |
|  | О   | Запланированы формы самоконтроля и самооценки   | 0,5 |
|  | О   | Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов   | 0,5 |
|  |     | <b>Проведение фрагмента урока</b>   |     |
|  | О1  | Соблюдение правил конкурса (задание продемонстрировано в установленное время)   | 0,5 |
|  | О2  | Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии   | 0,5 |
|  | О3  | Учебное содержание соответствует теме урока   | 0,5 |
|  | О4  | Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям обучающихся  | 0,5 |
|  | О5  | Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности  | 1   |
|  | О6  | Фиксирует затруднение в учебном действии  | 1   |
|  | О7  | Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности  | 0,5 |
|  | О8  | Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)   | 0,5 |
|  | О9  | Результаты урока соотнесены с поставленными целями  | 0,5 |
|  | О10 | Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 0,5 |
|  | О11 | Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя  | 0,5 |
|  | О12 | Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) | 0,5 |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| O13 | Осуществляет оценивание деятельности обучающихся                            | 0,5 |
| O14 | Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке          | 0,5 |
| O15 | Воспитательный потенциал урока  | 0,5 |
| O16 | Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся | 0,5 |
| O17 | Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску                   | 0,5 |
| O18 | Использует целесообразно и эффективно документ камеру                       | 0,5 |
| O19 | Использует целесообразно и эффективно систему электронного голосования      | 0,5 |
| O20 | Использует целесообразно и эффективно интерактивный стол/интерактивный пол  | 0,5 |
| J1  | <b><i>Целеполагание на уроке</i></b>  | 1   |
| 0   | - цель не сформулировали  |     |
| 1   | - цель сформулировал учитель  |     |
| 2   | - цель сформулировали ученики совместно с учителем                          |     |
| 3   | - цель сформулировали ученики самостоятельно                                |     |
| J2  | <b><i>Мотивация на уроке</i></b>  | 1   |
| 0   | - отсутствует   |     |
| 1   | - используется, но не направлена на решение учебной задачи                  |     |
| 2   | - используется на этапе постановки учебной задачи                           |     |
| 3   | - используется на всех этапах урока   |     |
| J3  | <b><i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий</i></b> | 1   |
| 0   | - не используются   |     |
| 1   | - используется одна технология  |     |
| 2   | - используются две технологии   |     |
| 3   | - используются более двух технологий обоснованно, эффективно                |     |
| J4  | <b><i>Деятельность обучающихся</i></b>                                      | 1   |
| 0   | - преобладает репродуктивная деятельность                                   |     |
| 1   | - преобладает вариативно-репродуктивная деятельность                        |     |
| 2   | - носит частично-поисковый характер   |     |
| 3   | - преобладает продуктивная, исследовательская деятельность                  |     |
| J5  | <b><i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i></b>            | 1   |
| 0   | - отсутствует   |     |

|               |  |           |  |           |
|---------------|--|-----------|--|-----------|
|               |  | 1         | - реализуются внутрипредметные связи   |           |
|               |  | 2         | - реализуются межпредметные связи  |           |
|               |  | 3         | - реализуются внутрипредметные и межпредметные связи   |           |
|               |  | <b>J6</b> | <b><i>Аккуратность</i></b>   | <b>1</b>  |
|               |  | 0         | - отсутствует  |           |
|               |  | 1         | - демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала представления задания   |           |
|               |  | 2         | - демонстрируется на этапе подготовки и завершения представления задания   |           |
|               |  | 3         | - демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения представления задания  |           |
|               |  | <b>J7</b> | <b><i>Грамотность речи</i></b>   | <b>1</b>  |
|               |  | 0         | - наличие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи   |           |
|               |  | 1         | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи  |           |
|               |  | 2         | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая и эмоционально окрашенная   |           |
|               |  | 3         | - отсутствие ошибок в устной (выступление) и письменной (на слайдах) речи. Речь четкая, эмоционально окрашенная и образная (использует средства художественной выразительности речи) |           |
| <b>Итого:</b> |  |           |  | <b>24</b> |

